



**EFEKTIVITAS TEKNIK *REINFORCEMENT* DALAM LAYANAN  
KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 13  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**NURUL AZIZAH**

**NIM. 11514201230**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



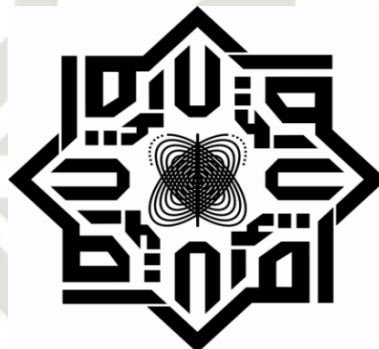
**EFEKTIVITAS TEKNIK *REINFORCEMENT* DALAM LAYANAN  
KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 13  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**NURUL AZIZAH**

**NIM. 11514201230**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul: *Efektivitas Teknik Reinforcement dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurul Azizah NIM. 11514201230 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Dzulkaidah 1440 H  
09 Agustus 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag.

Pembimbing

Dra. Suhertina, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: *Efektivitas Teknik Reinforcement dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurul Azizah NIM. 11514201230 setelah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Muharram 1441 H/12 September 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 13 Muharram 1441 H  
12 September 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Riswani, M.Ed

Penguji II

Dr. Nasrul HS.S.Pd. I, MA

Penguji III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons

Penguji IV

Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., Cht

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji penulis haturkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan anugerah kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya.. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada akhirul *anbiya'* waimamurrosul sayyidina wamaulana Muhammad SAW. Semoga kita termasuk ke dalam barisan panjangnya rasulullah di hari akhir nanti dan masih tergolong ke dalam pengikut beliau yang setia.

Skripsi ini berjudul **“Efektivitas Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru”** adalah untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Ahmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim. M.Pd., selaku Wakil Dekan III.
3. Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag., Selaku ketua program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. Suhertina, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan menyediakan waktu, tenaga, dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.

Dr. Amirah Diniaty, M.pd, Kons, selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah berkenan menyediakan waktu, tenaga, dan saran untuk selalu memberikan nasehat kepada penulis.

Bapak dan Ibu Dosen seluruh pegawai akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Iin Immawati S.Pd., selaku Guru Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Untuk yang Teristimewa Ayah Tercinta Yusran dan Ibunda Misredieti Tercinta, yang sangat berjasa dalam mendidik, memotivasi, membimbing, ananda untuk mendapatkan pendidikan mulai sejak dini sampai sekarang.

9. Terkhusus buat Abang dan Kakakku tersayang Hayatul Imran, Felfia Nori dan Desy Anggraini Putri yang telah memberikan semangat serta kasih sayang kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.

10. Teman-teman BK dan AP angkatan 2015 terkhusus untuk kelas BK A serta semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

11. Spesial buat Sahabat-sahabat dunia dan semoga hingga ke jannah penulis Sucitra Utari, Auliya Nasir, Veggy Oktaviani.

12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT akan membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita menuju jalan yang diridhoinya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala banyak



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini akan membawa manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Pekanbaru, 9 Agustus 2019

Penulis

  
Nurul Azizah



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

Berangkat dengan penuh keyakinan

Berjalan dengan penuh keikhlasan

Istiqomah dalam menghadapi cobaan

“Yakin, Ikhlas, Istiqomah”

If you think you can, you can

If you think you can't, you can not

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Sujud Syukur ku sembahkan kepada Mu Tuhan yang Maha Agung, Maha Tinggi, nan Maha Adil, nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita.

Mantunan Al-fatihah Shalawat dalam silah merintih. Menadahkan doa dalam syukur tiada terkira, terimakasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.

Ayah..Ibu.. terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang hingga separuh nyawa hingga segalanya.

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadah,,”ya Allah ya Rahman ya Rahim... terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikat yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik. Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu....

Kepada kakakku (Ifel, Baim, Desi), kak adekmu yang bungsu ini bisa wisuda tug kan ☺☺, makasih ya buat semua dukungan doa dan khususnya makasih buat sering-sering transferan gaibnya, semoga awal dari kesuksesan ini dapat membanggakan kalian.<3

Dari Aku untuk Keluargakau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nurul Azizah, (2019): Efektivitas Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.**

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah menengah atas negeri 13 pekanbaru pada tahun pelajaran 2019/2020. Bentuk penelitian ini adalah *pre eksperiment*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 yang berjumlah 30 Orang siswa dan objek penelitian ini adalah efektivitas teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi siswa di sekolah menengah atas negeri 13 pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 di sekolah menengah atas negeri 13 pekanbaru dan sampel diambil sebanyak 9 orang yang memiliki motivasi belajar yang rendah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini memberikan *treatment* atau perlakuan kepada 9 orang siswa di dalam konseling kelompok dan 9 orang siswa sebagai kelompok control Eksperimen ini dilakukan sebanyak 6 kali dengan menerapkan teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan wilcoxon. Temuan penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa sebelum dan setelah diberikan teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan nilai output “Test Statistics” diketahui Asymp Sig (2-tailed) bernilai 0,008. Karena nilai 0,008 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa “Hipotesis diterima” Artinya ada perbedaan antara motivasi belajar siswa untuk *pre-test* dan *pos-test*, sehingga dapat disimpulkan bahwa teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan manfaat dan masukan bagi subjek yang diteliti, lembaga, guru bimbingan konseling dan peneliti selanjutnya.

**Kata Kunci: Efektivitas, Teknik *Reinforcement*, Motivasi Belajar**



## ملخص

نور العريضة، (٢٠١٩): فعالية تقنية *Reinforcement* في خدمة الاستشارة الجماعية لترقية دوافع التعلم لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو.

إن هدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية تقنية *Reinforcement* في خدمة الاستشارة الجماعية لترقية دوافع التعلم لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو لعام دراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. ونوعه تجربة قبلية. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ٢ بعدد ٣٠ تلميذا وموضوعه فعالية تقنية *Reinforcement* في خدمة الاستشارة الجماعية لترقية دوافع التعلم لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو. ومجمعه تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو وعينته تسعة تلاميذ لهم دوافع ضعيفة في التعلم وحصلت عليها الباحثة من خلال تقنية تعيين العينة الهادفة. وهذا البحث يأتي بالعلاج أو الإجراء لتسعة تلاميذ في برنامج خدمة الاستشارة الجماعية، وهؤلاء التلاميذ يكونون في مجموعة الضبط. وهذه التجربة قامت بها الباحثة ٦ مرات بتطبيق تقنية *Reinforcement* في خدمة الاستشارة الجماعية. والتقنيات لجمع البيانات هي الاستبيان والملاحظة والتوثيق. والبيانات المجموعة تم تحليلها من خلال بلوكسون. ونتيجة البحث تدل على أن هناك فرقا هاما بين دوافع التعلم لدى هؤلاء التلاميذ قبل تطبيق تقنية *Reinforcement* في خدمة الاستشارة الجماعية وبعده، وذلك بنتيجة "اختبار الإحصاء" فعرف أن *Asymp Sig* (٢-ذيل) ٠,٠٠٠٨. فلأن ٠,٠٠٠٨ أصغر من ٠,٠٥ استنتج أن "الفرضية مقبولة" أي يوجد الفرق بين دوافع تعلم التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي، فاستنتج أن تقنية *Reinforcement* في خدمة الاستشارة الجماعية فعالة لترقية دوافع التعلم لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو. واستنادا إلى نتيجة البحث يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا للمؤسسة ومدرس خدمة الاستشارة الجماعية والباحثين القادمين.

الكلمات الأساسية: فعالية، تقنية *Reinforcement*، دوافع التعلم.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Nurul Azizah, (2019): The Effectiveness of Reinforcement Technique on Group Counseling Service in Increasing Student Learning Motivation at State Senior High School 13 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the effectiveness of Reinforcement technique on group counseling service in increasing student learning motivation at State Senior High School 13 Pekanbaru in the Academic Year of 2019/2020. It was pre-experimental research. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science 2, and they were 30 students. The object was the effectiveness of Reinforcement technique on group counseling service in increasing student learning motivation at State Senior High School 13 Pekanbaru. The eleventh-grade students of Social Science 2 were the population of this research, the samples were 9 students having low learning motivation and they were selected by using Purposive sampling technique. Treatment was given to 9 students on group counseling and they were as the control group. The experiment was done six times by implementing Reinforcement technique on group counseling service. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The obtained data were analyzed by using Wilcoxon. The research findings revealed there was a significant difference on student learning motivation between before and after being given Reinforcement technique on group counseling service. Based on the output score of "statistics test", it could be known Asymp Sig (2-tailed) 0.008. Because 0.008 was lower than 0.05, it could be concluded that the hypothesis was accepted, it meant that there was a difference on student learning motivation between pretest and posttest. So, it could be concluded that Reinforcement technique on group counseling service was effective in increasing student learning motivation at State Senior High School 13 Pekanbaru. Based on the research findings, it was expected to be benefit and input for the subjects studied, institution, Guidance and Counseling teachers and the next researcher.

**Keywords:** *Effectiveness, Reinforcement Technique, Learning Motivation*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Identifikasi Masalah.....	8
D. Batasan Masalah.....	8
E. Rumusan Masalah .....	9
F. Tujuan Penelitian .....	9
G. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II     KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Konsep Operasional .....	35
D. Asumsi dan Hipotesis.....	37
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian .....	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	40
C. Subjek dan Objek .....	41
D. Populasi dan Sampel .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	48

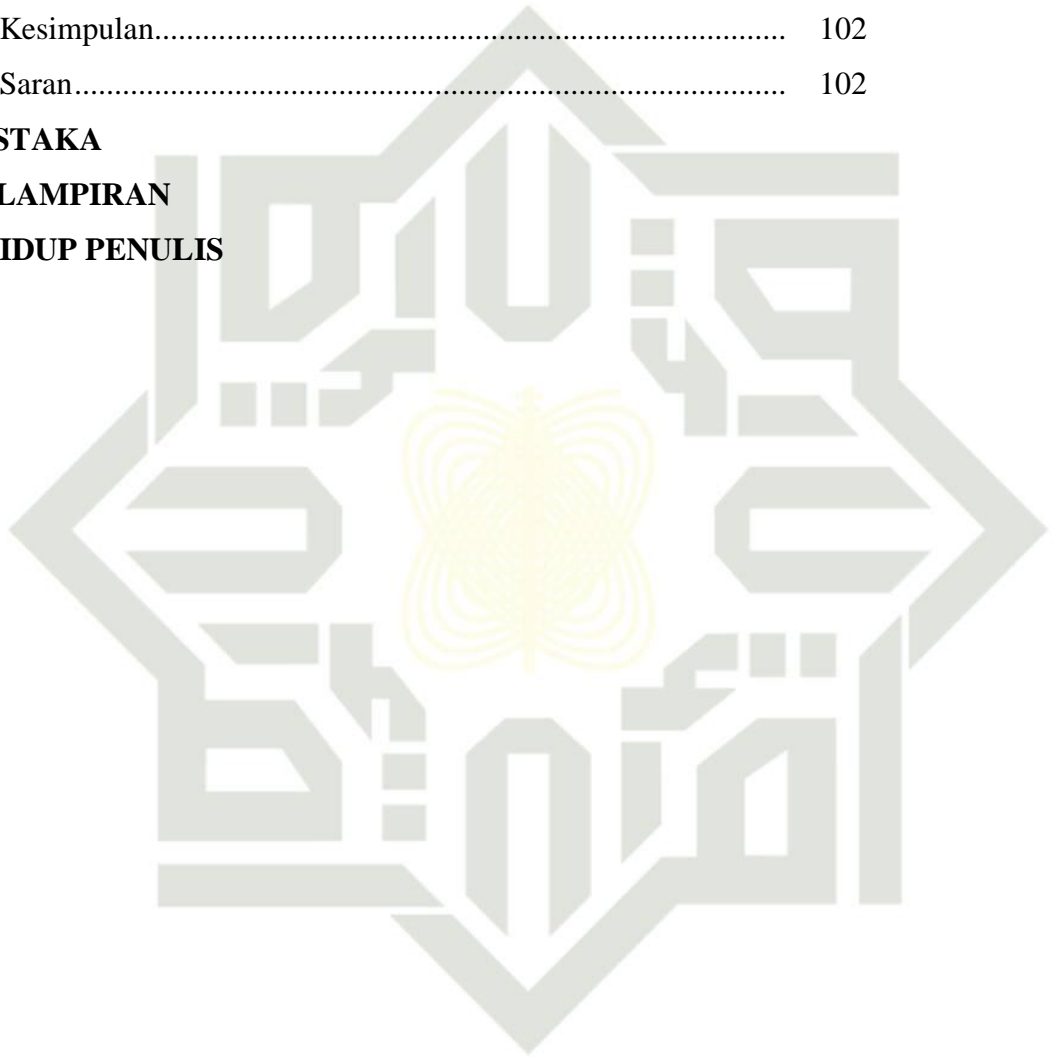




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
	B. Penyajian Data.....	65
	C. Pembahasan.....	95
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan.....	102
	B. Saran.....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		
<b>KWYAT HIDUP PENULIS</b>		



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rincian Pelaksanaan Teknik <i>Reinforcement</i> dalam Layanan Konseling Kelompok.....	40
Tabel III.2	Anggota Konseling Kelompok.....	42
Tabel III.3	Skor Alternatif Jawaban Angket .....	43
Tabel III.4	Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Motivasi Belajar .....	44
Tabel III.5	Hasil Reliabelitas .....	46
Tabel III.6	Persentase Kriteria Motivasi Belajar.....	49
Tabel IV.1	Data Wali kelas .....	58
Tabel IV.2	Data Profil Kepala Sekolah SMAN 13 Pekanbaru .....	59
Tabel IV.3	Data Nama-nama Pengajar.....	60
Tabel IV.4	Data Nama-nama Tenaga Administrasi .....	61
Tabel IV.5	Data Nama Pustakawan.....	61
Tabel IV.6	Data Nama Laboran .....	62
Tabel IV.7	Data Keadaan Siswa di SMAN 13 Pekanbaru .....	63
Tabel IV.8	Data Sarana dan Prasarana SMAN 13 Pekanbaru.....	64
Tabel IV.9	Buku Inventaris Barang.....	64
Tabel IV.10	Kategori Motivasi Belajar Siswa ( <i>Pre-test</i> ) .....	68
Tabel IV.11	Hasil Observasi Pelaksanaan Teknik <i>Reinforcement</i> dalam Layanan Konseling Kelompok.....	89
Tabel IV.12	Kategori Motivasi Belajar Siswa ( <i>Pos-test</i> ).....	90
Tabel IV.13	Perbedaan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i> .....	90
Tabel IV.14	Arah Perbedaan <i>Pos-test</i> dan <i>Pre-test</i> Motivasi Belajar....	92
Tabel IV.15	Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test Pos-tes</i> dan <i>Pre-tes</i> Motivasi Belajar Siswa .....	94



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Kisi-Kisi Angket
Lampiran B	Pedoman Angket Penelitian
Lampiran C	Pedoman Observasi
Lampiran D	RPL
Lampiran E	Hasil Uji Validitas
Lampiran F	Hasil Uji Reliabilitas
Lampiran G	Hasil Uji Wilcoxon
Lampiran H	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran I	Surat Izin Melakukan Prariset
Lampiran J	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran K	Surat Dinas Pendidikan
Lampiran L	Surat Balasan Telah Melakukan Riset
Lampiran M	Laporan Kegiatan Bimbingan Skripsi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu media yang paling terjamin dalam membangun kecerdasan sekaligus kepribadian manusia untuk menjadi lebih baik. Untuk membangun kecerdasan yang bukan saja kecerdasan intelegensi tapi juga membentuk perubahan pada kepribadian manusia, maka, pendidikan karakter menjadi sangat penting untuk dikembangkan.

Pendidikan merupakan sektor yang sangat menentukan kualitas suatu bangsa. Kegagalan pendidikan berimplikasi pada gagalnya suatu bangsa, keberhasilan pendidikan juga secara otomatis membawa keberhasilan sebuah bangsa. Hal tersebut tercantum dalam tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang berbunyi:

“pendidikan nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>1</sup>

Sekolah merupakan lembaga formal dimana siswa menimba ilmu serta mengembangkan bakat, minat dan kemampuannya. Siswa dalam perkembangannya tentu saja tidak akan pernah terlepas dari permasalahan, baik permasalahan pribadi maupun permasalahan sosial. Keberhasilan

---

<sup>1</sup>UU Nomor. 20 tentang Pendidikan Nasional , (Jakarta: Depdinas, 2003), hlm 23

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelayanan bimbingan dan konseling dapat dilihat dari perubahan perilaku siswa yang ditunjukkan kearah yang lebih positif, salah satu contoh perubahan yang diharapkan adalah meningkatnya motivasi belajar siswa.

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu yang belajar. Perkembangan potensi peserta didik dapat dilihat dari motivasi belajar yang ia miliki. Peningkatan motivasi belajar yang tinggi merupakan indikator utama dalam pendidikan di sekolah, karena motivasi belajar menunjukkan tingkat kompetensi peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran. Sedangkan motivasi yang rendah dapat menyebabkan kurangnya usaha belajar, yang pada akhirnya dapat berpengaruh terhadap hasil belajar yang didapatkan.

Dalam melaksanakan proses belajar mengajar disekolah tentu tidak selamanya berjalan dengan baik dan lancar, ada beberapa hal yang menjadi penghambat kelancaran proses belajar di sekolah salah satunya adalah kurangnya motivasi belajar peserta didik disekolah tersebut. Motivasi berfungsi sebagai pemberi semangat dan dapat menentukan tingkat keberhasilan seseorang dalam mencapai tujuan termasuk dalam kegiatan belajar dan pada pembentukan pribadi siswa untuk selalu berprestasi dan tidak lekas putus asa dalam menemukan dan menyelesaikan suatu kesulitan. Kegiatan belajar mengajar membutuhkan adanya motivasi sebagai suatu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggerak yang timbul dari kekuatan mental peserta didik maupun dari penciptaan kondisi belajar yang sedemikian rupa untuk mencapai tujuan-tujuan belajar. Motivasi belajar memegang peranan penting menggairahkan dan penyemangatan dalam belajar, sehingga peserta didik yang termotivasi kuat dan memiliki energi banyak untuk melakukan kegiatan belajar. Tingkat motivasi belajar peserta didik tidak sama antara satu orang dengan orang lain. Seorang guru bimbingan dan konseling harus bisa mengupayakan agar peserta didik termotivasi untuk belajar. Kegiatan belajar sangat memerlukan motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal apabila ada motivasi belajar.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti baca mengenai penggunaan layanan konseling kelompok bisa meningkatkan motivasi belajar siswa, oleh karena itu peneliti ingin menerapkan teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah menengah atas negeri 13 pekanbaru. Untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dibutuhkan peran aktif dari semua pihak diantaranya adalah guru BK (Konselor), selain membantu mengembangkam potensi yang dimiliki para siswa, guru BK juga dituntut untuk bisa membantu mengatasi permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik salah satunya permasalahan dalam belajar yaitu membantu siswa meningkatkan motivasi belajar. Untuk meningkatkan motivasi belajar guru BK bisa menggunakan beberapa cara, salah satunya adalah dengan memberikan layanan konseling kelompok dengan tujuan untuk membantu peserta didik mengatasi dan mengentaskan permasalahan yang dialami siswa melalui dinamika kelompok.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Layanan konseling kelompok merupakan suatu bantuan kepada individu dalam situasi kelompok yang bersifat pencegahan dan penyembuhan, serta diarahkan pada kemudahan dalam perkembangan dan pertumbuhannya. Layanan konseling kelompok dianggap sangat efektif karena dengan dinamika kelompok yang dibangun saat proses konseling dapat memaksimalkan peran setiap anggota kelompok untuk turut berpartisipasi aktif dalam kegiatan konseling.

Menurut Edi Kurnanto Konseling kelompok bersifat memberikan kemudahan dalam pertumbuhan dan perkembangan individu, dalam arti bahwa konseling kelompok memberikan dorongan dan motivasi kepada individu untuk membuat perubahan-perubahan dengan memanfaatkan potensi secara maksimal sehingga dapat mewujudkan diri.<sup>2</sup>

Permasalahan yang dialami siswa bisa berupa permasalahan pribadi, keluarga, sosial, belajar, agama dan karir. Dalam melaksanakan layanan konseling kelompok konselor bisa menggunakan berbagai teknik khusus konseling salah satunya adalah *Reinforcement* (penguatan) yang bisa digunakan oleh guru BK (konselor) untuk membantu siswa mengatasi permasalahan belajar yang mereka hadapi, salah satunya adalah rendahnya motivasi belajar. Teknik *reinforcement* (penguatan) merupakan teknik yang digunakan melalui pemberian ganjaran segera setelah tingkah laku yang diharapkan muncul.<sup>3</sup> Teknik *Reinforcement* (penguatan) ini merupakan salah satu teknik yang terdapat pada pendekatan *behavioristik* dirasa paling tepat

<sup>2</sup> Edi Kurnanto, *Konseling Kelompok*, (Bandung: Alfabeta cv, 2014), hlm.8

<sup>3</sup> Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011) hlm.175

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan efektif untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.

Dalam kondisi yang seperti inilah dirasakan perlunya pelayanan bimbingan dan konseling yang memfokuskan kegiatannya dalam membantu peserta didik secara pribadi agar mereka dapat berhasil dalam proses pendidikan yang sedang ditempuhnya. Dengan melalui program pelayanan bimbingan dan konseling yang baik, maka setiap peserta didik diharapkan mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan setiap potensi yang dimilikinya seoptimal mungkin, sehingga mereka dapat menemukan kebahagiaan pribadi dan kemanfaatan sosial. Dengan demikian dapat juga dikatakan bahwa program pelayanan bimbingan dan konseling berusaha untuk dapat mempertemukan antara kemampuan individu dengan cita-citanya serta dengan situasi dan kebutuhan masyarakat.<sup>4</sup>

Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah melaksanakan kegiatan bimbingan dan konseling. Kegiatan bimbingan dan konseling merupakan kegiatan yang sangat penting dalam sekolah untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan Nasional. Tujuan layanan bimbingan dan konseling membantu peserta didik berkembang secara optimal baik dalam bidang pribadi, sosial, belajar, maupun perkembangan karir siswanya. Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru mempunyai satu orang guru bimbingan dan konseling

---

<sup>4</sup> Hallen A. *Bimbingan Dan Konseling Dalam Islam*. (Jakarta : Ciputat Pers.2002). hlm.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang bertugas dan bertanggung jawab untuk mengontrol dan memecahkan masalah yang dihadapi oleh siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan pada hari senin 26 November 2018 dan berdasarkan hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling di sekolah tersebut penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang mendapatkan nilai rendah dan prestasi menurun dari sebelumnya.
2. Masih ada siswa yang tidak datang ke sekolah tanpa keterangan.
3. Masih ada siswa yang kurang aktif bertanya dalam pelajaran.
4. Masih ada siswa yang mengobrol saat guru menjelaskan pelajaran di depan kelas.
5. Masih ada siswa yang tidak mau mengerjakan tugas.
6. Masih ada siswa yang membolos saat jam pelajaran sedang berlangsung.
7. Masih ada siswa yang tidak semangat dalam mengikuti pelajaran.

Berdasarkan gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru”**.

#### B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah:



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Efektivitas berasal dari kata efektif.<sup>5</sup> Dalam kamus bahasa Indonesia, kata efektif mempunyai arti efek, pengaruh atau akibat.<sup>6</sup> Maka efektifitas bisa diartikan seberapa tingkat keberhasilan yang dapat dicapai dari suatu cara atau usaha tertentu sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
2. Layanan Konseling Kelompok merupakan proses konseling yang diselenggarakan dalam kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok.<sup>7</sup>
3. Teknik *Reinforcement* merupakan teknik yang digunakan untuk mendorong konseli kearah perilaku yang lebih rasional dan logis dengan jalan memberikan pujian verbal (*reward*) atau *punishment* (hukuman).<sup>8</sup>
4. Motivasi Belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Motivasi adalah suatu perubahan energy di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>9</sup> Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>10</sup>

<sup>5</sup> Lasa Hs, *Kamus Kepustakaan Indonesia*, (Yogyakarta: Kelompok Penerbit Pinus, 2009), hlm.73

<sup>6</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Umum, 2008), hlm.325

<sup>7</sup> Suhertina, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: CV.Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm.125

<sup>8</sup> Edi Kurnanto. *Op.Cit.* hal 73

<sup>9</sup> Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm.23

<sup>10</sup> *Ibid.* hlm.23

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.
2. Penggunaan Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.
3. Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.
4. Motivasi Belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru..
5. Faktor yang mempengaruhi Penggunaan Teknik *Reinforcement* di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.
6. Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan layanan konseling kelompok di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.
7. Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

### Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan dalam kajian ini, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu Efektivitas Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### F. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah Teknik *Reinforcement* dalam layanan konseling kelompok efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru?

#### F. Tujuan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah, untuk mengetahui efektivitas Teknik *Reinforcement* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

#### G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan berguna sebagai berikut :

1. Bagi penulis, sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bagi sekolah sebagai bahan rujukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.
3. Bagi guru BK, sebagai masukan untuk lebih meningkatkan kompetensi dalam bidang Bimbingan dan Konseling.



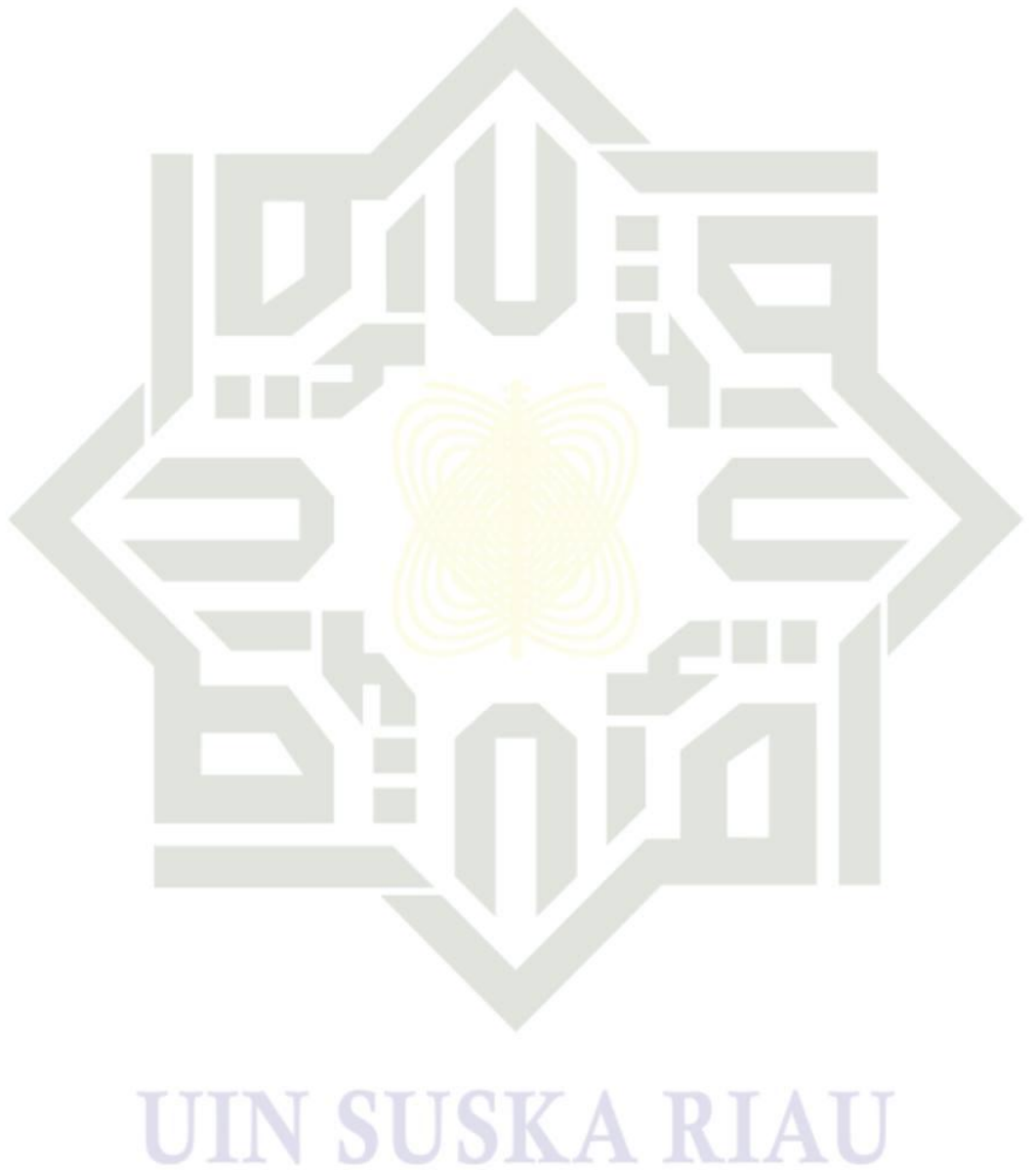
4. Bagi fakultas, sebagai bahan penelitian lebih lanjut bagi pihak yang terkait, dimasa yang akan mendatang untuk dijadikan sebagai bahan referensi yang berkaitan.
5. Bagi siswa, sebagai suatu bantuan dalam pemecahan masalah pribadi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KONSEP TEORITIS

#### A Kerangka Teoretis

##### 1. Teori Teknik *Reinforcement*

###### a. Pengertian Teknik *Reinforcement*

Teknik *Reinforcement* merupakan teknik yang digunakan untuk mendorong konseli kearah perilaku yang lebih rasional dan logis dengan jalan memberikan pujian verbal (*reward*) atau *punishment* (hukuman).<sup>11</sup> *Reinforcement* (penguatan) yaitu peristiwa atau sesuatu yang membuat tingkah laku yang dikehendaki berpeluang diulang karena bersifat disenangi. Menurut Skinner *Reinforcement* dapat terjadi dalam dua cara yaitu positif dan negative. Yang positif terjadi, ketika respon diperkuat (muncul lebih sering) sebab diikuti oleh kehadiran stimulus yang menyenangkan. *Reinforcement* positif memotivasi banyak tingkah laku sehari-hari. Seperti anda belajar keras karena mendapat nilai yang bagus, atau bekerja ekstra keras karena ingin memenangkan promosi.

*Reinforcement* positif juga mempengaruhi perkembangan kepribadian. Respon-respon diikuti oleh hasil yang menyenangkan diperkuat dan cenderung menjadi pola kebiasaan bertingkah laku. Sementara *Reinforcement* negative terjadi ketika respon diperkuat (sering dilakukan), karena diikuti oleh stimulus yang tidak

---

<sup>11</sup> Edi Kurnanto. *Op.Cit.* hlm 73

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyenangkan. *Reinforcement* ini memainkan peranan dalam perkembangan kecenderungan-kecenderungan untuk menolak (menghindar). Pada umumnya orang cenderung menghindari dari situasi yang kaku, atau masalah pribadi yang sulit.<sup>12</sup>

Contoh-contoh penguatan adalah senyuman, persetujuan, pujian, bintang emas, medali, uang, dan hadiah lainnya. Pemberian penguatan positif dilakukan agar klien dapat mempertahankan tingkah laku baru yang telah terbentuk.

#### b. Prinsip-prinsip Penerapan *Reinforcement*

Dalam menggunakan *reinforcement* (penguatan), konselor perlu memperhatikan prinsip-prinsip *reinforcement* antara lain:

- 1) Penguatan (*reinforcement*) tergantung pada penampilan tingkah laku yang diinginkan.
- 2) Tingkah laku yang diinginkan diberi penguatan segera setelah tingkah laku tersebut ditampilkan.
- 3) Pada tahap awal, proses perubahan tingkah laku yang ingin diberi penguatan setiap kali tingkah laku tersebut ditampilkan.
- 4) Ketika tingkah laku yang diinginkan sudah dapat dilakukan dengan baik, penguatan diberikan secara berkala dan pada akhirnya dihentikan.

<sup>12</sup> Syamsu Yusuf LN. *Teori Kepribadian*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2011).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Pada tahap awal, penguatan sosial selalu diikuti dengan penguatan yang berbentuk benda.<sup>13</sup>

**c. Hubungan *Reinforcement* (penguatan) dengan tingkah laku**

Adapun hubungan penguatan dengan tingkah laku antara lain:

- 1) *Reinforcement* diikuti oleh tingkah laku.
- 2) Tingkah laku yang diharapkan harus diberi reinforcement segera setelah ditampilkan.
- 3) *Reinforcement* harus sesuai dan bermakna bagi individu atau kelompok yang diberi reinforcement.
- 4) Pujian atau hadiah yang kecil tapi banyak lebih efektif dari yang besar tapi sedikit.<sup>14</sup>

**d. Jenis-jenis *Reinforcement* (penguatan)**

Terdapat tiga jenis reinforcement yang dapat digunakan untuk modifikasi tingkah laku, yaitu:

- 1) *Primary reinforce* atau *uncondition reinforce*, yaitu reinforcement yang langsung dapat dinikmati misalnya makanan dan minuman.
- 2) *Secondary reinforce* atau *condition reinforce*, pada umumnya tingkah laku manusia berhubungan dengan ini, misalnya uang, senyuman, pujian, medali, pin, hadiah, dan kehormatan.
- 3) *Contingency reinforcement*, yaitu tingkah laku tidak menyenangkan dipakai sebagai syarat agar anak melakukan tingkah laku menyenangkan, misalnya kerjakan dulu PR baru

<sup>13</sup> Gantina Komalasari, *Teori dan Teknik Konseling*, (Jakarta: PT Indeks, 2016), hlm.162

<sup>14</sup> *Ibid.* hlm.156

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nonton TV, reinforcement ini sangat efektif dalam modifikasi tingkah laku.

**e. Penerapan *Reinforcement* yang Efektif**

Untuk menerapkan penguatan yang efektif, konselor perlu mempertimbangkan beberapa syarat, diantaranya adalah:

- 1) Memberikan penguatan dengan segera.
- 2) Penguatan akan memiliki efek yang lebih bermakna bila diberikan segera setelah tingkah laku yang diinginkan dilakukan oleh konseli. Alasan pemberian penguatan dengan segera adalah untuk menghindari terdapat tingkah laku lain yang menyela tingkah laku yang diharapkan. Dengan demikian, tujuan pemberian penguatan terfokus pada tingkah laku yang diharapkan.
- 3) Memilih penguatan yang positif
- 4) Mengatur kondisi situasional
- 5) Menentukan kuantitas penguatan
- 6) Memilih kualitas dan kebaruan pengaturan
- 7) Memberikan sampel penguatan
- 8) Menangani persaingan asosiasi
- 9) Mengatur jadwal penguatan
- 10) Mempertimbangkan efek penguatan terhadap kelompok
- 11) Menangani efek control kontrak<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> *Ibid.* hlm.164

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**f. Langkah-langkah Pemberian *Reinforcement* (penguatan)**

Adapun langkah-langkah penerapan reinforcement positif adalah sebagai berikut:

- 1) Mengumpulkan informasi tentang permasalahan melalui analisis ABC
  - a) *Antecedent* (prencetus perilaku)
  - b) *Behavior* (perilaku yang dipermasalahkan, frekuensi, intensitas, durasi)
  - c) *Consequence* (akibat yang diperoleh dari perilaku tersebut)
- 2) Memilih perilaku target yang ingin ditingkatkan
- 3) Menetapkan data awal (*baseline*) perilaku awal
- 4) Menentukan reinforcement yang bermakna
- 5) Menetapkan jadwal pemberian reinforcement
- 6) Penerapan reinforcement positif<sup>16</sup>

**g. Jadwal Pemberian *Reinforcement* (penguatan)**

*Reinforcement* (penguatan) dapat diberikan berdasarkan skedul-skedul yang bersifat berkelanjutan dan yang bersifat intermiten. Perkuatan berkelanjutan (*continius reinforcement*) memberikan suatu imbalan setiap kali timbulnya perilaku yang diinginkan.

- 1) Perkuatan secara berkelanjutan (*continius reinforcement*), diberikan setiap kali tingkah laku muncul, bila *reinforcement* dihentikan maka tingkah laku akan cepat hilang.

<sup>16</sup> *Ibid.* hlm.164



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Penguat berselang-seling (*Intermittent Reinforcement*), yaitu diberikan berselang-seling yaitu:
  - a) Interval tetap (*Fixed Interval*): reinforcement diberi berselang teratur, misalnya setiap 5 menit. Lama-lama merpati enggan mematak/ mematak setelah 5 menit.
  - b) Interval berubah (*Variable Interval*): reinforcement diberikan dalam waktu tidak tentu, misalnya berselang 3, 4, 5, 6, dan 7menit. Penghapusan lebih lambat dibandingkan interval tetap.
  - c) Perbandingan tetap (*Fixed Ratio*): reinforcement sesudah respon yang dikehendaki muncul kesekian kalinya, misalnya setelah patukan ke 10 atau ke 12, dan seterusnya.
  - d) Perbandingan berubah (*Variable Ratio*): reinforcement diberi secara acak sesudah 8, 9, 10, 11, 12 kali patukan dengan rata-rata sama dengan *Fixed ratio*. Penghapusan pada rasio variable paling lambat terjadi.<sup>17</sup>

## 2. Teori Layanan Konseling Kelompok

### a. Pengertian Layanan Konseling Kelompok

Layanan konseling kelompok pada dasarnya adalah proses konseling yang diselenggarakan dalam kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Konseling kelompok menurut Pauline Harrison adalah konseling yang terdiri dari 4-8 konseli yang bertemu dengan 1-2 konselor. Dalam prosesnya, konseling kelompok

<sup>17</sup> Ibid. hlm.166

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat membicarakan beberapa masalah, seperti kemampuan dalam membangun hubungan dan komunikasi, pengembangan harga diri, dan keterampilan-keterampilan dalam mengatasi masalah.

Layanan konseling kelompok merupakan proses konseling yang diselenggarakan dalam kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Di dalam layanan konseling kelompok dinamika kelompok harus dapat dikembangkan secara baik, sehingga mendukung pencapaian tujuan layanan secara efektif.<sup>18</sup> Konseling kelompok bersifat memberikan kemudahan dalam pertumbuhan dan perkembangan individu, dalam arti bahwa konseling kelompok memberikan dorongan dan motivasi kepada individu untuk membuat perubahan-perubahan dengan memanfaatkan potensi secara maksimal sehingga dapat mewujudkan diri.

Menurut Edi Kurnanto mendefenisikan layanan konseling kelompok adalah proses konseling yang dilakukan dalam situasi kelompok dimana konselor berinteraksi dengan konseli dalam bentuk kelompok yang dinamis untuk memfasilitasi perkembangan individu dan atau membantu individu dalam mengatasi masalah yang dihadapinya secara bersama-sama.<sup>19</sup>

Dari beberapa pendapat ahli diatas dapat diambil kesimpulan bahwa konseling kelompok adalah proses bantuan yang diberikan oleh konselor kepada konseli dalam situasi kelompok yang dinamis untuk

<sup>18</sup>Suhertina, *Op.cit*, hlm.125

<sup>19</sup>Edi Kurnanto. *Op.Cit*. hlm.7

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memfasilitasi perkembangan individu dan membantu individu dalam mengatasi masalah yang dihadapinya secara bersama-sama.

**b. Tujuan Layanan Konseling Kelompok**

Tohirin mengatakan Secara umum tujuan layanan konseling kelompok adalah berkembangnya kemampuan bersosialisasi siswa, khususnya kemampuan berkomunikasi. Melalui layanan konseling kelompok, hal-hal dapat menghambat atau mengganggu sosialisasi dan komunikasi siswa diungkap dan didinamikakan melalui berbagai teknik, sehingga kemampuan sosialisasi dan berkomunikasi siswa berkembang secara optimal. Melalui layanan konseling kelompok juga dapat dientaskan masalah klien (siswa) dengan memanfaatkan dinamika kelompok.<sup>20</sup>

**c. Azas\_ azas Layanan Konseling Kelompok**

Kerahasiaan, kesukarelaan, dan keputusan diambil oleh klien sendiri merupakan tiga etika dasar konseling. Dalam kegiatan layanan konseling kelompok ketiga etika tersebut diterapkan.

- 1) Kerahasiaan, berarti tidak membocorkan keterangan yang telah diungkapkan. Aplikasi asas kerahasiaan lebih dirasakan pentingnya dalam konseling kelompok mengingat pokok bahasan adalah masalah pribadi yang dialami anggota kelompok.

---

<sup>20</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm.181



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kesukarelaaan, terus-menerus dibina melalui upaya pemimpin kelompok mengembangkan syarat-syarat kelompok yang efektif dan efisien.

#### d. Fungsi Layanan Konseling Kelompok

Konseling kelompok mempunyai dua fungsi, yaitu fungsi kuratif, yaitu layanan yang diarahkan untuk mengatasi persoalan yang dialami individu, serta fungsi layanan preventif, yaitu layanan konseling yang diarahkan untuk mencegah terjadinya persoalan pada diri individu.

(Dalam Edi Kurnanto) mengatakan bahwa konseling kelompok bersifat pencegahan dan penyembuhan. Konseling kelompok bersifat pencegahan, dalam arti bahwa individu yang dibantu mempunyai kemampuan normal atau berfungsi secara wajar di masyarakat, tetapi memiliki beberapa kelemahan dalam kehidupannya sehingga mengganggu kelancaran berkomunikasi dengan orang lain. Sedangkan konseling kelompok bersifat penyembuhan dalam pengertian membantu individu untuk dapat keluar dari persoalan yang dialaminya dengan cara memberikan kesempatan, dorongan, juga pengarahan kepada individu untuk dapat keluar dari persoalan yang dialaminya dengan cara memberikan kesempatan, dorongan, juga pengarahan kepada individu untuk mengubah sikap dan perilakunya agar selaras dengan lingkungannya.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Edi Kurnanto, *Op.cit*, hlm.9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Teknik-teknik Konseling Kelompok**

Teknik dalam layanan konseling kelompok yaitu sebagai berikut:

1) Teknik umum (pengembangan dinamika kelompok.

Teknik-teknik tersebut secara garis besar meliputi:

- a) Komunikasi multi-arah secara efektif dinamis dan terbuka.
- b) Pemberian rangsangan untuk menimbulkan inisiatif dalam pemahasan, diskusi, analisis, dan pengembangan argumentasi.
- c) Dorongan minimal untuk memanfaatkan respon aktivitas anggota kelompok.
- d) Penjelasan, pendalaman, dan pemberian contoh untuk lebih memantapkan analisis, argumentasi dan pembahasan.
- e) Pelatihan untuk membentuk pola tingkah laku baru yang dikehendaki.

Sebagaimana bimbingan kelompok, implementasi teknik-teknik di atas juga diawali dengan penstrukturan untuk memberikan penjelasan dan pengarahan pendahuluan tentang layanan konseling kelompok.

- 2) Teknik permainan kelompok, dalam layanan konseling kelompok dapat diterapkan teknik permainan baik sebagai selingan maupun sebagai wahana (media) yang memuat materi pembinaan tertentu. Permainan kelompok yang efektif harus memenuhi ciri-ciri sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Sederhana
- b) Menggembirakan
- c) Menimbulkan suasana rilek dan tidak melelahkan
- d) Meningkatkan keakraban
- e) Diikuti oleh semua anggota kelompok

Konselor harus mampu memilih jenis-jenis permainan yang relevan dengan materi pembahasan dalam kegiatan layanan (sesi konseling).

#### f. Tahapan-tahapan dalam Konseling Kelompok

Dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok ada beberapa tahapan yaitu sebagai berikut:

##### 1) Tahap Pembentukan kelompok

Dalam konseling kelompok, pembentukan kelompok merupakan tahap awal yang sangat berpengaruh dalam proses konseling selanjutnya. Karena tahap ini mempunyai pengaruh besar terhadap keberlangsungan proses konseling, maka sebelum pembentukan kelompok dilakukan, ada beberapa persiapan yang harus dilakukan oleh seorang konselor.

##### 2) Tahap peralihan

Tahap peralihan merupakan jembatan antara tahap pertama dengan tahap ketiga. Adapun tujuan dari tahap peralihan adalah terbebaskannya anggota dari perasaan atau sikap enggan, ragu, malu atau saling tidak percaya untuk memasuki tahap berikutnya,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

makin mantapnya suasana kelompok dan kebersamaan, makin mantapnya minat untuk ikut serta dalam kegiatan kelompok.

3) Tahap kegiatan

Dalam konseling kelompok, tahap pertama dan kedua, pada dasarnya adalah tahap penyiapan agar semua anggota kelompok telah siap untuk melakukan proses konseling kelompok yang sebenarnya. Konselor menyiapkan kondisi psikologis konseli untuk dapat memasuki sesi konseling kelompok dengan penuh kesungguhan.

4) Tahap penutupan

Tahap penutupan merupakan penilaian dan tindak lanjut, adanya tujuan terungkapnya kesa-kesan anggota kelompok tentang pelaksanaan kegiatan, terungkapnya hasil kegiatan kelompok yang telah dicapai yang dikemukakan secara mendalam dan tuntas, terumuskan rencana kegiatan lebih lanjut, tetap dirasakannya hubungan kelompok dan rasa kebersamaan meskipun kegiatan diakhiri.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm135-171

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Motivasi Belajar

#### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling memengaruhi. Motivasi adalah suatu perubahan energy di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>23</sup>

Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>24</sup>

Menurut Sardiman motif dapat dikatakan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif inilah yang menyebabkan seseorang melakukan segala sesuatu dalam hidupnya termasuk dalam belajar. Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang sangat berkaitan, karena kegiatan belajar seseorang dipengaruhi oleh motivasi belajar seseorang tersebut. Dengan adanya motivasi belajar yang tinggi, tentu seseorang tersebut akan lebih terarah baik itu dalam berfikir, bertindak dan berbuat sedemikian rupa sehingga sesuai dengan tujuan yang ingin seseorang tersebut capai. Menurut Winkel motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan-kegiatan belajar dan

<sup>23</sup> Syaiful Bahri, Djamrah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008, hlm.148

<sup>24</sup> Tohirin, *Op.Cit*, hlm.85

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan arah pada kegiatan belajar itu, maka tujuan yang dihendaki siswa itu akan tercapai.

Dari beberapa pengertian motivasi belajar menurut para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah factor psikis yang menumbuhkan dorongan dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar dan mengadakan perubahan tingkah laku yang mampu menggerakkan serta mengarahkan siswa untuk belajar guna mencapai keberhasilan individu dalam belajar.

#### b. Tujuan dan Manfaat Motivasi

Tujuan dan manfaat motivasi adalah sesuatu yang hendak dicapai oleh suatu perbuatan, yang apabila tercapai akan memuaskan kebutuhan individu. Tujuan yang jelas dan disadari akan mempengaruhi kebutuhan yang pada gilirannya akan menimbulkan motivasi. Hal ini berarti bahwa suatu tujuan dapat juga membangkitkan motivasi dalam diri seseorang.<sup>25</sup>

Tujuan motivasi ialah:

- a) Agar apa yang dipelajari itu tetap tinggal dalam ingatan.
- b) Belajar juga untuk mendapatkan ilmu pengetahuan.
- c) Upaya untuk menanamkan konsep dan keterampilan.
- d) Serta untuk membentuk sikap dan perilaku.

<sup>25</sup> Oemar Haemalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hl.107



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat motivasi belajar ialah:

- a) Menyadarkan kedudukannya pada awal proses dan hasil proses.
- b) Mrmbesarkan semangat belajar.
- c) Menginformasikan kekuatan usaha belajar.
- d) Memudahkan proses belajar kemudian bekerja.

#### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa factor yang mempengaruhi motivasi belajar.

##### 1) Faktor internal (yang berasal dari dalam diri)

###### a) Kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Bila seseorang selalu tidak sehat, sakit kepala, demam, pilek, batuk dan sebagainya dapat mengakibatkan tidak bergairahnya untuk belajar.

###### b) Intelegensi dan bakat

Kedua aspek kejiwaan (psikis) ini besar sekali pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Seseorang yang memiliki intelegensi tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajarnya lancar dan sukses, begitu juga sebaliknya, jika kedua ini rendah maka hasilnya cenderung kurang baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Minat dan motivasi

Sebagaimana minat dan motivasi adalah dua aspek yang psikis yang juga besar pengaruhnya terhadap pencapaian belajar. Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar untuk mencapai memperoleh benda atau tujuan yang diminatinya.

d) Cara belajar

Cara belajar juga mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Belajar tanpa memperhatikan teknik dan factor fisiologis, dan ilmu kesehatan akan memperoleh hasil yang memuaskan.

2) Faktor Eksternal (yang berasal dari luar)

1) Keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu, dan anak-anak serta family yang menjadi penghuni rumah. Factor orang tua sangat besar berpengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan orang tua, kurang atau cukup perhatian orang tua semua ini turut mempengaruhi keberhasilan belajar.

2) Sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar anak turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Kualitas guru,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode pengajarannya, kesesuaian kurikulum dengan tingkat kemampuan anak, keadaan fasilitas perlengkapan disekolah, dan sebagainya, ini turut mempengaruhi keberhasilan anak.

#### 3) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga dapat menentukan prestasi anak. Bila di sekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, ini dapat mendorong anak lebih giat belajar. Tetapi sebaliknya, apabila tinggal dilingkungan banyak anak-anak yang nakal, hal ini akan mengurangi semangat belajar atau dikatakan tidak menunjang sehingga motivasi belajar berkurang.

#### 4) Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal juga sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana belajar, keadaan lalu lintas, iklim dan sebagainya.<sup>26</sup>

#### d. Ciri-ciri Motivasi Belajar yang Rendah

- 1) Lambat mengamati dan mereaksi peristiwa yang terjadi di lingkungan.
- 2) Tidak banyak mengajukan pertanyaan.
- 3) Kurang memperhatikan perhatiannya terhadap apa dan bagaimana tugas itu dapat diselesaikan.

<sup>26</sup> M.Mulyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.55



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Tidak mampu menggunakan cara-cara tertentu.
- 5) Kurang memperlihatkan perhatiannya terhadap apa dan bagaimana tugas itu dapat diselesaikan dengan baik.
- 6) Kurang lancar berbicara.
- 7) Sulit memahami konsep abstrak.
- 8) Sulit memindahkan kecakapan tertentu.
- 9) Sering berbuat salah.
- 10) Mengalami kesulitan dan tidak mampu menarik kesimpulan.<sup>27</sup>

#### e. Indikator Motivasi Belajar

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> H.Cece Wijaya. *Pendidikan Remedial*. (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2010),

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**f. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran**

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran, antara lain:

- 1) Menentukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar.
- 2) Memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai.
- 3) Menentukan ragam kendali terhadap rangsangan belajar.
- 4) Menentukan ketekunan belajar.<sup>29</sup>

**g. Teknik-teknik Motivasi dalam Pembelajaran**

Beberapa teknik motivasi yang dapat dilakukan dalam pembelajaran sebagai berikut.

- 1) Pernyataan penghargaan secara verbal.

Pernyataan verbal terhadap perilaku yang baik atau hasil kerja atau hasil belajar siswa yang baik merupakan cara paling mudah dan efektif untuk meningkatkan motif belajar siswa kepada hasil belajar yang baik.

- 2) Menggunakan nilai ulangan sebagai pemacu keberhasilan.

Pengetahuan atas hasil pekerjaan merupakan cara untuk meningkatkan motif belajar siswa.

<sup>28</sup> Hamzah B.Uno, Op.Cit, hlm. 23

<sup>29</sup> *Ibid*, hlm.27

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menimbulkan rasa ingin tahu.

Rasa ingin tahu merupakan daya untuk meningkatkan motif belajar siswa. Rasa ingin tahu dapat ditimbulkan oleh suasana yang dapat mengejutkan, keragu-raguan, ketidaktentuan, adanya kontradiksi, menghadapi masalah yang sulit dipecahkan, menemukan suatu hal yang baru, menghadapi teka-teki. Hal semacam itu menimbulkan semacam konflik konseptual yang membuat siswa merasa penasaran, dengan sendirinya menyebabkan siswa tersebut berupaya keras untuk memecahkannya.

- 4) Memunculkan sesuatu yang tidak diduga oleh siswa.

Dalam upaya itu, guru sebenarnya bermaksud untuk menimbulkan rasa ingin tahu siswa.

- 5) Menjadikan tahap dini dalam belajar mudah bagi siswa.

Ini memberikan semacam hadiah bagi siswa pada tahap pertama belajar yang memungkinkan siswa bersemangat untuk belajar selanjutnya.

- 6) Menggunakan simulasi dan permainan.

Simulasi merupakan upaya untuk menerapkan sesuatu yang dipelajari atau sesuatu yang sedang dipelajari melalui tindakan langsung. Baik simulasi maupun permainan merupakan proses yang sangat menarik bagi siswa.<sup>30</sup>

<sup>30</sup> Hamzah B.Uno, *Op.Cit.* hlm.34-35



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan ialah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dalam menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh peneliti lain. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Nur Amaliah. Program Pasca Sarjana (2017) dengan judul Efektivitas Behavioristik dengan Teknik Reinforcement dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MAN Pangkep menyimpulkan bahwa, pelaksanaan bimbingan kelompok yang dilakukan oleh guru BK untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, dilakukan melalui berbagai tahapan, yaitu tahap pembukaan, tahap peralihan, tahap pelaksanaan kegiatan dan tahap pengakhiran. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terletak pada lokasi dan variabelnya. Judul penelitian yang akan saya lakukan yaitu Efektivitas Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.
2. Muhammad Imam Bustanul Arifin, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Negeri Semarang (2017) dengan judul “Pengaruh penerapan Belajar Behavioristik dan Prinsip-prinsip pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik SMP AL-Islam Gunung Pati Semarang”, menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan teori belajar behavioristik terhadap motivasi belajar siswa. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada lokasi dan variabel X nya. Judul penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu Eektivitas Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

3. Yuli Setiwati, Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung (2017)” dengan judul Penggunaan Konseling Teknik Reinforcement Positif Dalam Meningkatkan Sikap dan Kebiasaan Belajar pada Siswa Kelas Viii Di Mts Pelita Gedong menyimpulkan bahwa, Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan uji wilcoxon, dimana diperoleh harga zhitung = 1,866. Harga ini selanjutnya dibandingkan dengan ztabel = 2,013. Ketentuan pengujian bila  $z_{hitung} < z_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Ternyata  $z_{hitung} = 1,866 < z_{tabel} = 2.013$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kesimpulannya adalah terdapat peningkatan motivasi belajar siswa setelah diberikan layanan konseling kelompok dengan menggunakan teknik modeling pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Tulang Bawang Tengah Tahun Ajaran 2016/2017. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terletak pada lokasi dan variabel Y nya. Judul penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu Eektivitas Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uswatun Sa'diah. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Agama Islam Raden Intan Lampung (2017) dengan judul Pengaruh Konseling Kelompok Menggunakan Teknik Behavioristik Positive Reinforcement Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas V sdn 1 Way Dadi Bandar Lampung menyimpulkan bahwa, bahwa pemberian penguatan berupa positive reinforcement dapat digunakan untuk meningkatkan disiplin belajar peserta didik, hal ini menunjukkan bahwa pemberian penguatan berupa positive reinforcement dengan teknik behavioristik dapat meningkatkan disiplin belajar peserta didik disekolah. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan penenliti lakukan yaitu terletak pada lokasi dan variabelnya. Judul penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu Eektivitas Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.
5. Yunita Vrawati, fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri raden intan lampung 2017 dengan judul “Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik Reinforcement Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas Viii Di Smp Negeri 9 Bandar Lampung”, menyimpulkan bahwa layanan konseling kelompok dengan teknik reinforcement untuk meningkatkan disiplin belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 9 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018 efektif dan mengalami peningkatan disiplin belajar baik disiplin waktu maupun disiplin perbuatan peserta didik. Adapun hasil peningkatan disiplin belajar



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik setelah melaksanakan konseling kelompok dengan teknik reinforcement dengan diperoleh (df) 9 kemudian dibandingkan dengan ttabel  $0.05 = 2.262$  maka  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $21.147 \geq 2.262$ ) atau nilai sig.(2-tailed) lebih kecil  $0.005$  ( $0.000 \leq 0.005$ ), ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, selain itu didapatkan nilai rata-rata sebelum dan sesudah diberi perlakuan nilai posttest lebih besar dibandingkan pretest ( $96.3 \geq 53.1$ ) Jadi dapat disimpulkan bahwa konseling kelompok dengan teknik reinforcement dapat meningkatkan disiplin belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 9 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan penenliti lakukan yaitu terletak pada lokasi dan variabelnya. Judul penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu Eektivitas Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

6. Galuh Mulyani. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Lampung Bandar Lampung dengan judul Penggunaan Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Di Smp Wiyata Karya Nata menyimpulkan bahwa, Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa layanan konseling kelompok dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas VIII. Hal ini terbukti dari hasil pretest dan posttest, hasil perhitungan uji Wilcoxon,output didapat nilai  $z$  hitung adalah  $-2,818$ . Kemudian dibandingkan dengan  $z$  table, dengan nilai  $\alpha =$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5% adalah -1,645(tanda ‘-’ menyesuaikan dengan z hitung). Oleh karena  $-2,818 < -1,645$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya Layanan konseling kelompok dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas VIII SMP Wiyata Karya Natar, sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan dengan layanan konseling kelompok kepada subjek penelitian. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan penenliti lakukan yaitu terletak pada lokasi dan variabelnya. Judul penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu Efektivitas Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

#### C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran tulisan ini. Adapun yang menjadi indikator efektivitas teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu:

Aadapun kajian ini berkenaan dengan efektivitas Teknik *Reinforcement* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar. Sehubungan dengan itu, maka:

##### 1. Teknik *Reinforcement* dalam layanan konseling kelompok (Variabel X)

- a. Perkenalan, guru bimbingan dan konseling membangun hubungan akrab dengan semua anggota kelompok.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru bimbingan dan konseling menjelaskan maksud dan tujuan dilaksanakan kegiatan layanan.
- c. Terjalannya keakraban antara guru pembimbing dengan klien didalam layanan konseling kelompok
- d. Siswa menceritakan masalah yang dialami didalam konseling kelompok
- e. Dengan pemberian teknik *Reinforcement* (penguatan) dapat mengarahkan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar .
- f. Guru bimbingan dan konseling menjelaskan kepada siswa pentingnya motivasi dalam belajar.
- g. Guru bimbingan dan konseling menutup sesi konseling dengan sebuah permainan.

#### 2. Motivasi belajar (Variabel Y)

Adapun yang menjadi indikator adanya kurangnya motivasi belajar siswa sebagai berikut:

- a. Ada siswa yang mendapatkan nilai rendah dan prestasi menurun dari sebelumnya.
- b. Ada siswa yang tidak datang ke sekolah tanpa keterangan.
- c. Ada siswa yang kurang aktif bertanya dalam pelajaran.
- d. Ada siswa yang mengobrol saat guru menjelaskan pelajaran di depan kelas.
- e. Ada siswa yang tidak mau mengerjakan tugas.
- f. Ada siswa yang membolos saat jam pelajaran sedang berlangsung.
- g. Ada siswa yang tidak semangat dalam mengikuti pelajaran.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah jika siswa diberikan teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok maka akan ada pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa.

### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan rumusan jawaban sementara terhadap permasalahan peneliti, sampai terbukti melalui data yang lampau, setelah menetapkan anggapan dasar maka membuat teori sementara yang kebenarannya masih perlu diuji.<sup>31</sup>

Berdasarkan dari pernyataan yang telah dikemukakan maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

Ha: Teknik *reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

Ha: Teknik *reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok tidak dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

<sup>31</sup>Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Ranieka Cipta. 2002. hlm. 26

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian *pre experimen desing* dengan desain *one-group pretest-posttest*. Dalam desain penelitian ini tidak ada variabel kontrol dan subjek penelitian tidak dipilih secara random. Desain akan digambarkan sebagai berikut:

$$O_1 \text{ X } O_2$$

Keterangan:

$O_1$  : Pengukuran *pre-test*, skala penilaian awal untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa sebelum diberikan perlakuan teknik *reinforcement* dalam konseling kelompok.

X : *Treatment* yang diberikan

$O_2$  : Pengukuran *post-test* (sesudah diberikan perlakuan).<sup>32</sup> Skala penilaian akhir, untuk mengukur motivasi belajar siswa setelah diberikan teknik *reinforcement* dalam konseling kelompok.

Dalam penelitian ini penulis menfokuskan pada mengatasi rendahnya motivasi belajar siswa, yaitu dengan memberikan perlakuan kemudian dilihat perubahan yang terjadi sebagai dampak dari perlakuan yang telah diberikan.

<sup>32</sup> *Ibid*, hlm.24

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap sebagai berikut:

1. Melakukan *Pre-test*

*Pre-test* merupakan suatu bentuk pengukuran yang diberikan kepada anggota kelompok untuk mengetahui bagaimana gambaran penerimaan diri siswa sebelum diberikan perlakuan teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok. *Pre-test* yang digunakan adalah pernyataan-pernyataan yang disajikan dalam bentuk kuesioner dengan indikator motivasi belajar.

2. Memberikan Perlakuan (*treatment*)

Setelah diberikan *pre-test* maka anggota kelompok diberikan perlakuan, perlakuan yang dimaksud adalah melaksanakan teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok. Tujuan dari pemberian *treatment* dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Memberikan *Post-test*

*Post-test* adalah pengukuran yang diberikan kepada anggota kelompok setelah diberikan perlakuan yaitu teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok. *Pos-test* diberikan dengan tujuan untuk melihat peningkatan motivasi belajar siswa setelah diberikan *treatment*. *Pos-test* dilakukan dengan cara memberikan pernyataan-pernyataan yang disajikan dalam bentuk angket dengan indikator motivasi belajar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru pada siswa kelas XI IPA 2 semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. Waktu penelitian ini di laksanakan pada bulan Juli 2019. Adapun rincian kegiatannya akan dijelaskan dalam table berikut.

**Tabel.III.1**  
**Rincian Pelaksanaan Teknik *Reinforcement* dalam Layanan**  
**Konseling Kelompok**

<b>Pertemuan</b>	<b>Waktu pelaksanaan</b>	<b>Tempat pelaksanaan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ruang kelas X IPA 2	15 Juli 2019 Pukul 10.15-11.00 (45 Menit)	Pemberian <i>Pre-test</i>
2	Pondopo SMAN 13 Pekanbaru	16 Juli 2019 Pukul 13.15-14.00 (45 Menit)	Perkenalan dan pengakraban anggota kelompok dan membuat kontrak konseling
3	Pondopo SMAN 13 Pekanbaru	18 Juli 2019 Pukul 10.25-11.10 (35 Menit)	Pelaksanaan teknik <i>reinforcement</i> dalam konseling kelompok
4	Ruang Bimbingan dan Konseling	22 Juli 2019 Pukul 13.15-14.00 (45 Menit)	Pelaksanaan teknik <i>reinforcement</i> dalam konseling kelompok
5	Ruang kelas	24 Juli 2019 Pukul 10.15-11.10 (35 Menit)	Pelaksanaan teknik <i>reinforcement</i> dalam konseling kelompok
6	Ruang Bimbingan dan Konseling	26 Juli 2019 Pukul 13.15-14.00 (45 Menit)	Pelaksanaan teknik <i>reinforcement</i> dalam konseling kelompok
7	Ruang kelas	29 Juli 2019 Pukul 13.15-14.00 (45 Menit)	Pelaksanaan teknik <i>reinforcement</i> dalam konseling kelompok
8	Ruang kelas	29 Juli 2019 Pukul 14.00-14.20 ( 20Menit)	Pemberian <i>post-tes</i>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Subjek dan Objek

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah efektifitas teknik *Reinforcement* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah menengah atas negeri 13 pekanbaru.

### Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>33</sup> Dalam penelitian ini, yang dijadikan populasi adalah seluruh siswa kelas XI IPA 2 yang berjumlah 30 orang siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

#### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang di ambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati.<sup>34</sup> Teknik penelitian sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel bersumber data

<sup>33</sup> *Ibid*, hlm. 7

<sup>34</sup> Iskandar. *Metode Pendidikan Penelitian dan Sosial*. Jakarta. Gaung Persada Press. 2010. Hlm. 69

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan pertimbangan tertentu.<sup>35</sup> Dalam penelitian ini prosedur dalam pengambilan sampel didasarkan pada kriteria tertentu, yaitu:

- a. Pengambilan sampel sebanyak 9 orang siswa kelas XI IPA 2 karena dalam pelaksanaan konseling kelompok berjumlah anggota kelompok antara 8-10 orang (tidak boleh melebihi 10 orang).
- b. Proses penjaringan untuk mengambil sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI IPA 2 yang diberikan soal-soal *pre-test* dan kemudian dipilih siswa yang hasil motivasi belajarnya rendah.

**Tabel.III.2**  
**Anggota Konseling Kelompok**

No	Nama	L/P	Kode Anggota Kelompok
1	Qonita Milla Hanifa	P	XI IPA 2. 01
2	Sisca Ramadhani	P	XI IPA 2. 02
3	Alva Arinanda	L	XI IPA 2. 03
4	Dhea Azzahra	P	XI IPA 2. 04
5	Mutia Hasanah	P	XI IPA 2. 05
6	Ibnu Darma Putra	L	XI IPA 2. 06
7	Fildayani	P	XI IPA 2. 07
8	Rahmatul Ulfa	P	XI IPA 2. 08
9	Maratis Sani	P	XI IPA 2. 09

### Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid dalam penelitian maka pengumpulan data yang digunakan adalah:

#### 1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis

<sup>35</sup>Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013. Hlm.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada responden untuk dijawab.<sup>36</sup> Angket yang dipakai dalam penelitian ini merupakan angket bentuk skala likert, yaitu angket yang dibuat dalam bentuk kalimat pernyataan yang digolongkan kedalam lima kategori.

**Tabel.III.3**  
**Skor Alternatif Jawaban Angket**

No	Pernyataan		Persentase
	Jawaban	Skor	
1	SS	5	100 %
2	S	4	80 %
3	KS	3	60 %
4	TS	2	40 %
5	STS	1	20 %

Keterangan: SS : Sangat sesuai  
 S : Sesuai  
 KS : Kurang sesuai  
 TS : Tidak sesuai  
 STS : Sangat tidak sesuai

Sebelum kuesioner tersebut digunakan maka peneliti terlebih dahulu menguji kevalidan dan reliabel angket untuk mengetahui layak atau tidaknya digunakan dalam penelitian. Untuk mengetahui validitas dan reliabelitas instrumen dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### a. Uji Validitas

Dalam penelitian ini untuk mengetahui validitas suatu instrumen maka digunakan teknik korelasi produk moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi suatu butir/item

$N$  = Jumlah subjek (responden)

<sup>36</sup> Ibid.142

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- $\sum X$  = Jumlah skor suatu butir/item  
 $\sum Y$  = Jumlah skor total  
 $\sum XY$  = Jumlah perkalian skor otem dengan skor total  
 $\sum X^2$  = Jumlah kuadrat butir  
 $\sum Y^2$  = jumlah kuadrat total.<sup>37</sup>

Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan sebesar 5%.

Analisis butir digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir soal dalam instrumen dengan cara yaitu skor-skor yang ada dalam butir soal dikorelasikan dengan skor total, kemudian dibandingkan dengan taraf signifikasi 5%. Item dinyatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , berarti valid sedangkan item tidak valid jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ .

Adapun hasil validitas dalam angket penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

**Tabel.III.4**  
**Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Motivasi Belajar**

Nomor item	r hitung	r tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,448	0,361	Valid	Bisa digunakan
2	0,096	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
3	0,333	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
4	0,466	0,361	Valid	Bisa digunakan
5	0,357	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
6	0,385	0,361	Valid	Bisa digunakan
7	0,351	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
8	0,347	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan

<sup>37</sup> Ibid, hlm. 213

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor item	r hitung	r tabel	Keputusan	Keterangan
9	0,097	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
10	0,358	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
11	0,476	0,361	Valid	Bisa digunakan
12	0,472	0,361	Valid	Bisa digunakan
13	0,496	0,361	Valid	Bisa digunakan
14	0,391	0,361	Valid	Bisa digunakan
15	0,392	0,361	Valid	Bisa digunakan
16	0,334	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
17	0,353	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
18	0,463	0,361	Valid	Bisa digunakan
19	0,469	0,361	Valid	Bisa digunakan
20	0,447	0,361	Valid	Bisa digunakan
21	0,431	0,361	Valid	Bisa digunakan
22	0,086	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
23	0,510	0,361	Valid	Bisa digunakan
24	0,474	0,361	Valid	Bisa digunakan
25	0,387	0,361	Valid	Bisa digunakan
26	0,341	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
27	0,499	0,361	Valid	Bisa digunakan
28	0,296	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
29	0,082	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
30	0,043	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
31	0,223	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
32	0,334	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
33	0,396	0,361	Valid	Bisa digunakan
34	0,400	0,361	Valid	Bisa digunakan
35	0,267	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
36	0,393	0,361	Valid	Bisa digunakan
37	0,442	0,361	Valid	Bisa digunakan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor item	r hitung	r tabel	Keputusan	Keterangan
38	0,243	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
39	0,149	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
40	0,376	0,361	Valid	Bisa digunakan
41	0,052	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
42	0,574	0,361	Valid	Bisa digunakan

### b. Uji Reliabilitas

Suatu instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabelitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur.<sup>38</sup> Dalam penelitian ini, uji reliabelitas instrumen dibantu dengan *program spss 20.0 for windows*. Rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha*. Apabila nilai *Alpha* lebih dari 0.60 maka instrumen dinyatakan reliabel.

**Tabel.III.5**  
**Hasil Reliabelitas**

#### Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.715	43

Sumber Data: Hasil Analisis Reliabelitas dengan *spss 20.0for windows*.

<sup>38</sup> *Ibid.*, hlm. 127

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan dari tabel di atas adalah bahwa *Cronbach's Alpha* =0,715 > 0,43 sehingga dapat dipahami bahwa angket dalam penelitian ini reliabel.

## 2. Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Sutrisno Hadi dalam Sugiono mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>39</sup>

Pada penelitian ini observasi dilakukan oleh peneliti pada saat peneliti melakukan pelayanan konseling kelompok. Hasil observasi akan dicari dengan menggunakan rumus persentasi.

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan

- P : Persentase  
 F : Frekuensi  
 N : Jumlah Seluruhnya.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk menelaah berbagai dikumen yang terkait dengan penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah berdirinya sekolah, jumlah guru, jumlah siswa,

<sup>39</sup>*Ibid*, hlm. 145

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dokumen-dokumen yang tertulis berupa buku, arsip, visi dan misi sekolah serta catatan penting lainnya.

### Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden terkumpul yang meliputi proses pengelompokan data, mentabulasi, menyajikan dan melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah.<sup>40</sup>

#### 1. Deskripsi Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.<sup>41</sup>

Penelitian menggunakan analisis deskriptif presentase untuk mengetahui gambaran tingkat rendahnya motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan yaitu teknik *reinforcement* dalam konseling kelompok. Adapun rumus yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$\% = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan:

- % = Nilai persentase hasil
- n = Jumlah skor yang diperoleh
- N = Jumlah skor total

<sup>40</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methode)*. Bandung: Alfabeta. 2012. h.

<sup>41</sup> Sugiono, *Op.Cit.*,hlm. 147



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Deskriptif ketercapaian peningkatan motivasi belajar siswa berdasarkan norma kategori diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah. Maka perhitungannya adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan rentang:
  - 1) Presentase tertinggi :  $5/5 \times 100\% = 100\%$
  - 2) Presentase terendah :  $1/5 \times 100\% = 100\%$
  - 3) Rentang:  $100\% - 20\% = 80\%$
- b. Kelas interval: 5
- c. Panjang kelas interval:  $p = 80/5 = 16\%$ .<sup>42</sup>

**Tabel.III.6**  
**Presentase Kriteria Motivasi Belajar**

No	Presentase	Kriteria
1.	$85,0\% < \% \leq 100\%$	Sangat tinggi
2.	$70,0\% < \% \leq 84,0\%$	Tinggi
3.	$55,0\% < \% \leq 69,0\%$	Sedang
4.	$40,0\% < \% \leq 52,0\%$	Rendah
5.	$0,0\% < \% \leq 36,0\%$	Sangat rendah

### 2. Uji wilcoxon

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan untuk mengetahui dapatkah motivasi belajar diatasi melalui teknik *reinforcement* dalam konseling kelompok, maka analisis data yang digunakan adalah *statistic non parametric*, dengan menggunakan rumus uji *Wilcoxon* yaitu dengan cara membandingkan hasil *pre-test* dan *post-test* dengan tabel bantu untuk tes *Wilcoxon*. Rumus yang digunakan dalam uji *Wilcoxon*

<sup>42</sup> Sugiono, *Op.Cit.*, hlm. 99

$$Z = \frac{T - \left[ \frac{1}{4N(N+1)} \right]}{\left[ \sqrt{\frac{1}{20N(N+1)(2N+1)}} \right]}$$

N = banyak data yang berubah setelah diberi perlakuan berbeda.

T = jumlah rangking dari nilai selisih yang negatif (apabila banyaknya selisih yang positif lebih banyak dari banyaknya selisih negatif).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Efektifitas teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan rata-rata skor motivasi belajar siswa setelah diberikan *pre-test* adalah 53 dan setelah diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik *reinforcement* maka skor motivasi belajar siswa setelah diberikan *post-test* adalah 89. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji *wilcoxon* dengan menggunakan program *SPSS* versi 20, diketahui *Asymp sig, (2-tailed)* bernilai 0,008. Karena nilai 0,008 lebih kecil dari  $<0,05$  sehingga hipotesis alternatif diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa teknik *reinforcement* dalam layanan konseling kelompok efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

#### B Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Teoritis
  - a. Teknik *reinforcement* sangat sesuai untuk Motivasi Belajar siswa SMA maupun SMP atau SD.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru Bimbingan Konseling dapat mengembangkan inovasi baru menggunakan teknik *reinforcement* ini.
  - c. Teknik *reinforcement* sangat bermanfaat bagi siswa di sekolah. Sehingga diharapkan pihak sekolah dapat mengimplementasikan teknik ini dalam pembelajaran.
2. Praktis
- a. Siswa yang telah mengikuti layanan konseling kelompok dengan teknik *reinforcement* agar dapat mempertahankan komitmen yang telah dibuat dan dapat mengaktualisasikan diri secara lebih baik lagi.
  - b. Guru bimbingan dan konseling agar terus memelihara dalam pengembangan pemberian layanan bimbingan dan konseling dengan teknik *reinforcement* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
  - c. Majelis guru agar dapat bekerja sama dengan guru bimbingan dan konseling dalam membantu meningkatkan motivasi belajar siswa menjadi lebih baik.
  - d. Kepala sekolah agar lebih memperhatikan dan memberikan kebijakan kepada pelayanan bimbingan dan konseling yang ada di sekolah.
  - e. Bagi peneliti selanjutnya Kiranya dapat mengambil sampel yang lebih luas dan jenjang pendidikan yang bervariasi, serta mencari faktor lain yang dimiliki siswa.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono, (2008), *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo  
Departemen Pendidikan Nasional, (2008), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,  
(Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Umum

Depdiknas. 2003. *UU Nomor. 20 tentang Pendidikan Nasional* , Jakarta: Depdinas

Edi Kurnanto,(2014), *Konseling Kelompok*, Bandung: Alfabeta cv.

Gantina Komalasari, (2016), *Teori dan Teknik Konselinng*, Jakarta: PT Indeks.

Hallen A. (2002). *Bimbingan Dan Konseling Dalam Islam*. Jakarta : Ciputat Pers.

Hamzah B.Uno, (20012), *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi  
Aksara,

Iskandar. (2010), *Metode Pendidikan Penelitian dan Sosial*. Jakarta. Gaung  
Persada Press.

Lasa Hs, (2009), *Kamus Kepustakaan Indonesia*, Yogyakarta: Kelompook  
Penerbit Pinus

M.Mulyono, (2010), *Psikologi pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Namora Lumongga Lubis, (2011), *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam  
Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Oemar Haemalik, (2007), *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Riduwan,(2010), *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung:  
Alfabeta

Sugiyono, (2014), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi  
(Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sharsimi Arikunto. (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*.  
Jakarta: Rineka Cipta.

Shertina, (2014), *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Pekanbaru:  
CV.Mutiara Pesisir Sumatra.

Syaiful Bahri, Djamrah(2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



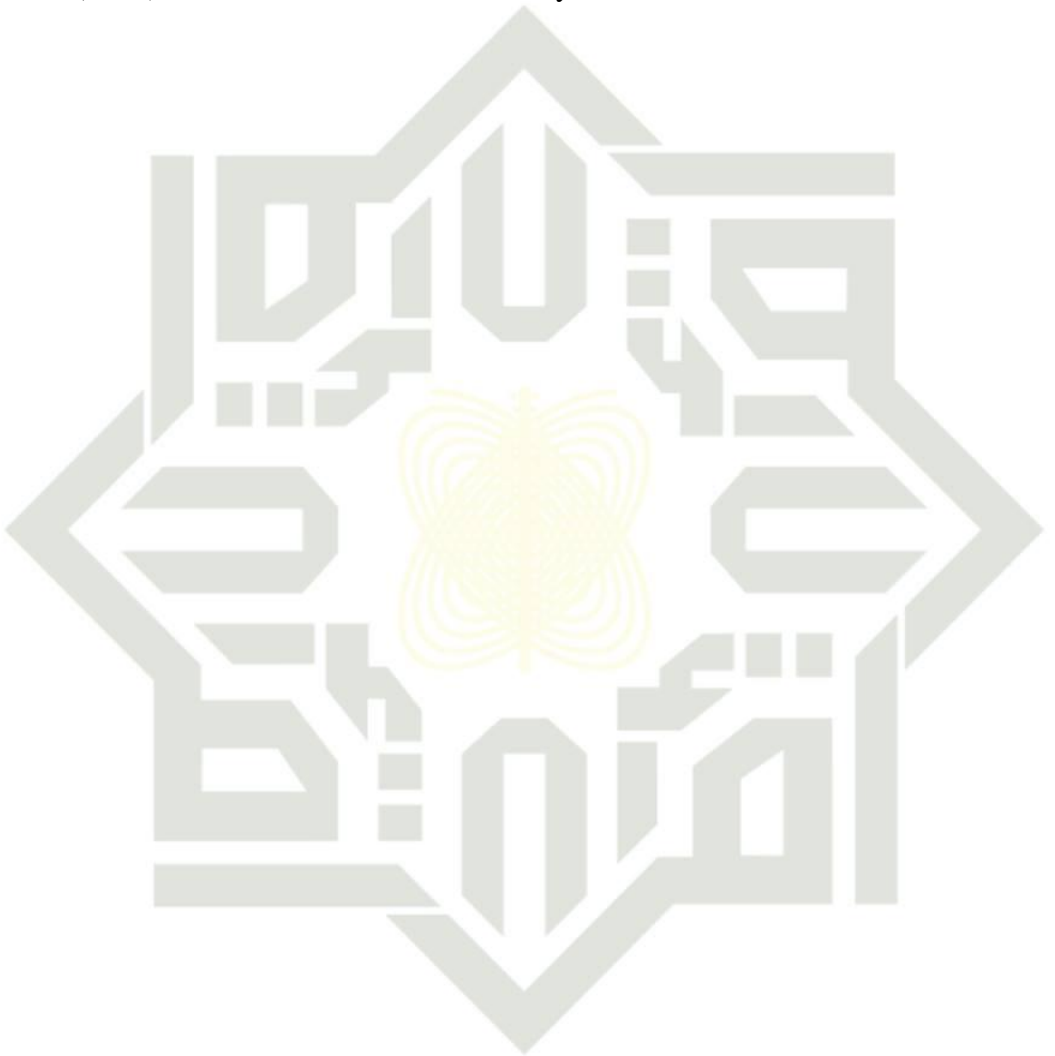
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syamsu Yusuf LN. (2011), *Teori Kepribadian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Pohirin, (2007), *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Wayan Nurkencana, (1993), *Pemahaman Individu*, Surabaya: Usaha Nasional



UIN SUSKA RIAU



## KISI KISI ANGKET PENELITIAN TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Indikator	Sub Indikator	No Item		Jumlah Item	
		Positif	Negatif		
1. Ketekunan dalam belajar	a. Kehadiran di sekolah	1,3,5	2,4	5	
	b. Mengikuti pembelajaran	6,8	7,9	4	
	c. Belajar di rumah	10,12,14	11,13,15	6	
	2. Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Sikap terhadap kesulitan	16,20	17,18,19	5
	b. Usaha mengatasi kesulitan	21,22	23	3	
	3. Minat dan ketajaman perhatian	a. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	24,26	25,27	4
	b. Semangat dalam mengikuti pelajaran	28,30	29,31	4	
	4. Berprestasi dalam belajar	a. Keinginan untuk berprestasi	32,33	34	3
	b. Kualifikasi hasil	35,36,37		3	
	5. Mandiri dalam belajar	a. Penyelesaian tugas	38		1
b. Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran	39,40,41	42	4		
Jumlah				42	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Motivasi Belajar

© Hal cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET PENELITIAN

### TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA

**A. Identitas responden**

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal pengisian angket :

**B. Petunjuk pengisian**

1. Tulislah identitas diri anda dengan lengkap
2. Bacalah dengan cermat kemudian jawablah semua pernyataan sesuai dengan diri anda
3. Satu pernyataan hanya ada satu jawaban dan jawaban anda sangat berguna sekali bagi peneliti
4. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan cara member tanda *Checklist* (✓) pada salah satu kolom:
  - a. SS : Sangat Sesuai
  - b. S : Sesuai
  - c. KS : Kurang Sesuai
  - d. TS : Tidak Sesuai
  - e. STS : Sangat Tidak Sesuai



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Contoh :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
	Saya berusaha hadir tepat waktu untuk mengikuti pelajaran	√				

5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan anda menjadi responden peneliti

Item pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berusaha hadir tepat waktu untuk mengikuti pelajaran					
2	Jika guru telah hadir diruangan saya memilih tidak masuk untuk belajar					
3	Saya mengikuti pelajaran didalam ruangan hingga pelajaran selesai					
4	Saya belajar dirumah bila ada PR atau Ulangan esok hari					
5	Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali dirumah					
6	Jika sudah dirumah, saya memilih untuk tidak mengulang kembali materi pelajaran					
7	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah					
8	Saya suka menunda jika ingin belajar kembali dirumah					
9	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam belajar					
10	Saya tidak senang untuk belajar jika menghadapi kesulitan kesulitan dalam belajar					
11	Saya senang belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan PR					





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Saya senang mencari jalan keluar saat menghadapi kesulitan yang ditemukan dalam belajar					
13	Jika tidak dapat mengatasi kesulitan, saya memilih berhenti berusaha					
14	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik					
15	Saya mengobrol dengan teman ketika guru sedang menjelaskan					
16	Saya mengerjakan pekerjaan lain ketika guru menerangkan					
17	Saya mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar					
18	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan usaha sendiri					
19	Saya dapat mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain					
20	Saya mengerjakan tugas sekedarnya yang penting tugas tersebut terselesaikan					
21	Saya merasa tidak perlu belajar diluar jam pelajaran					
22	Saya lebih senang mengobrol dikantin jika ada jam pelajaran yang kosong					

TERIMA KASIH ☺☺☺☺

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN TEKNIK REINFORCEMENT  
DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU**

Nama Observer :

Hari/ Tanggal :

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		YA	TIDAK
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka.		
2	Berdo'a.		
3	Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan.		
4	Merefleksi tentang pelaksanaan bimbingan kelompok yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.		
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok.		
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.		
7	Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi secara bergantian		
8	Menyelesaikan permasalahan dengan teknik <i>reinforcement</i> .		
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi konseling.		
10	Menanyakan pesan dan kesan.		
11	Berdo'a		
12	Menutup konseling dengan salam		

Pekanbaru, Juli 2019  
Observer

Iin Immawati, S.Psi  
Nip. 19790507 200902 2 004



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

### SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

#### IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru
- B. Tahun Ajaran : 2019-2020 Semester ganjil
- C. Sasaran Pelayanan : Siswa Kelas XI IPA 2
- D. Pelaksana : Nurul Azizah
- E. Pihak Terkait : Peserta Didik/ Konseli

#### II.

#### WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal : 15 Juli 2019
- B. Pertemuan Ke : 1
- C. Jam Pelayanan : Pada Saat Jam Pembelajaran
- D. Volume Waktu : 45 Menit
- E. Spesifikasi Tempat Layanan : Pondopo SMAN 13 Pekanbaru

#### III.

#### MATERI LAYANAN

- A. Tema : *Pre-Test*
- B. Sub Tema : Kegiatan Pendukung bimbingan konseling (BK)
- C. Sumber Materi : -

#### IV.

#### TUJUAN PENGEMBANGAN

- A. Pengembangan Kes
  - 1. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar
- B. Penanganan Kes-T
  - 1. Klien dapat Meningkatkan Motivasi Belajar

#### V.

#### BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- A. Bidang Bimbingan : Pribadi
- B. Jenis Layanan : Konseling Kelompok
- C. Fungsi Layanan : Fungsi Pengentasan
- D. Strategi : Teknik Reinforement

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Motivasi Belajar

## SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

### A. Kes

1. Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
2. Kompetensi (K) : Klien dapat meningkatkan motivasi belajar
3. Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik reinforcement
4. Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
5. Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar

### B. Kes-T

Menghindari sikap ketidakpedulian siswa terhadap belajar

## VII. LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Menanyakan kabar anggota kelompok</li> <li>4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi</li> <li>5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah</li> </ol>



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok</li> <li>2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok</li> <li>3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya</li> </ol>
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas</li> <li>2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas</li> <li>3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu</li> <li>4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi</li> </ol>
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling</li> <li>2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Menutup konseling dengan salam</li> </ol>



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## III. EVALUASI

### A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

### B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertinda* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Pekanbaru, 15 Juli 2019

Peneliti

Guru BK

UIN IMMAWATI, S.PSi

NIP. 19790507 200902 2 004

Nurul Azizah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

### SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

#### IDENTITAS

- |                      |   |
|----------------------|---|
| A. Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru |
| B. Tahun Ajaran      | : 2019-2020 Semester ganjil                 |
| C. Sasaran Pelayanan | : Siswa Kelas XI IPA 2                      |
| D. Pelaksana         | : Nurul Azizah                              |
| E. Pihak Terkait     | : 9 orang Siswa                             |

#### II.

#### WAKTU DAN TEMPAT

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| A. Tanggal                    | : 16 Juli 2019              |
| B. Pertemuan Ke               | : 2                         |
| C. Jam Pelayanan              | : Di Luar Jam Pembelajaran  |
| D. Volume Waktu               | : 35 Menit                  |
| E. Spesifikasi Tempat Layanan | : Pondopo SMAN 13 Pekanbaru |

#### III.

#### MATERI LAYANAN

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| A. Tema          | : Motivasi Belajar         |
| B. Sub Tema      | : Apa itu Motivasi Belajar |
| C. Sumber Materi | : Internet, Konselor       |

#### IV.

#### TUJUAN PENGEMBANGAN

- |  |  |
|--|--|
| A. Pengembangan Kes                              |  |
| 1. Mengetahui Apa itu Motivasi dalam Belajar     |  |
| B. Penanganan Kes-T                              |  |
| 1. Klien dapat Mengetahui Motivasi dalam Belajar |  |

#### V.

#### BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| A. Bidang Bimbingan | : Pribadi             |
| B. Jenis Layanan    | : Konseling Kelompok  |
| C. Fungsi Layanan   | : Fungsi Pengentasan  |
| D. Strategi         | : Teknik Reinforement |



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Motivasi Belajar

## I. SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

### A. Kes

1. Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
2. Kompetensi (K) : Klien dapat meningkatkan motivasi belajar
3. Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik reinforcement
4. Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
5. Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar

### B. Kes-T

Menghindari sikap ketidakpedulian siswa terhadap belajar

## VII. LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Menanyakan kabar anggota kelompok</li> <li>4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi</li> <li>5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah</li> </ol>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok</li> <li>2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok</li> <li>3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya</li> </ol>
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas</li> <li>2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas</li> <li>3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu</li> <li>4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi</li> </ol>
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling</li> <li>2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Menutup konseling dengan salam</li> </ol>





# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## III. EVALUASI

### A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

### B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertindak* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Guru BK

UIN IMMAWATI, S.PSi

NIP. 19790507 200902 2 004

Pekanbaru, 16 Juli 2019

Peneliti

Nurul Azizah

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

### SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

#### IDENTITAS

- |                      |   |
|----------------------|---|
| A. Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru |
| B. Tahun Ajaran      | : 2019-2020 Semester ganjil                 |
| C. Sasaran Pelayanan | : Siswa Kelas XI IPA 2                      |
| D. Pelaksana         | : Nurul Azizah                              |
| E. Pihak Terkait     | : 9 orang Siswa                             |

#### II.

#### WAKTU DAN TEMPAT

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| A. Tanggal                    | : 18 Juli 2019              |
| B. Pertemuan Ke               | : 3                         |
| C. Jam Pelayanan              | : Di Luar Jam Pembelajaran  |
| D. Volume Waktu               | : 35 Menit                  |
| E. Spesifikasi Tempat Layanan | : Pondopo SMAN 13 Pekanbaru |

#### III.

#### MATERI LAYANAN

- |                  |   |
|------------------|---|
| A. Tema          | : Membangkitkan semangat belajar            |
| B. Sub Tema      | : Pentingnya membangkitkan semangat belajar |
| C. Sumber Materi | : Internet, Konselor                        |

#### IV.

#### TUJUAN PENGEMBANGAN

- |  |  |
|--|--|
| A. Pengembangan Kes                          |  |
| 1. Membangkitkan semangat belajar            |  |
| B. Penanganan Kes-T                          |  |
| 1. Pentingnya membangkitkan semangat belajar |  |

#### V.

#### BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| A. Bidang Bimbingan | : Pribadi             |
| B. Jenis Layanan    | : Konseling Kelompok  |
| C. Fungsi Layanan   | : Fungsi Pengentasan  |
| D. Strategi         | : Teknik Reinforement |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Motivasi Belajar

## SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

### A. Kes

1. Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
2. Kompetensi (K) : Klien dapat meningkatkan motivasi belajar
3. Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik reinforcement
4. Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
5. Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar

### B. Kes-T

Menghindari sikap ketidakpedulian siswa terhadap belajar

## VII. LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Menanyakan kabar anggota kelompok</li> <li>4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi</li> <li>5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah</li> </ol>





# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok</li> <li>2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok</li> <li>3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya</li> </ol>
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas</li> <li>2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas</li> <li>3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu</li> <li>4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi</li> </ol>
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling</li> <li>2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Menutup konseling dengan salam</li> </ol>



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## III. EVALUASI

### A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

### B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertindak* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Pekanbaru, 18 Juli 2019

Guru BK

Peneliti

UIN IMMAWATI, S.PSi

NIP. 19790507 200902 2 004

Nurul Azizah

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

### SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

#### IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru
- B. Tahun Ajaran : 2019-2020 Semester ganjil
- C. Sasaran Pelayanan : Siswa Kelas XI IPA 2
- D. Pelaksana : Nurul Azizah
- E. Pihak Terkait : 9 orang Siswa

#### II.

#### WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal : 22 Juli 2019
- B. Pertemuan Ke : 4
- C. Jam Pelayanan : Di Luar Jam Pembelajaran
- D. Volume Waktu : 35 Menit
- E. Spesifikasi Tempat Layanan : Pondopo SMAN 13 Pekanbaru

#### III.

#### MATERI LAYANAN

- A. Tema : Strategi belajar sesuai gaya belajar
- B. Sub Tema : Mengetahui strategi belajar sesuai gaya belajar
- C. Sumber Materi : Internet, Konselor

#### IV.

#### TUJUAN PENGEMBANGAN

- A. Pengembangan Kes
  - 1. Strategi belajar sesuai gaya belajar
- B. Penanganan Kes-T
  - 1. Klien dapat Mengetahui strategi belajar sesuai gaya belajar

#### V.

#### BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- A. Bidang Bimbingan : Pribadi
- B. Jenis Layanan : Konseling Kelompok
- C. Fungsi Layanan : Fungsi Pengentasan
- D. Strategi : Teknik Reinforement

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Motivasi Belajar

### SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

#### A. Kes

1. Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
2. Kompetensi (K) : Klien dapat meningkatkan motivasi belajar
3. Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik reinforcement
4. Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
5. Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar

#### B. Kes-T

Menghindari sikap ketidakpedulian siswa terhadap belajar

## VII. LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Menanyakan kabar anggota kelompok</li> <li>4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi</li> <li>5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah</li> </ol>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok</li> <li>2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok</li> <li>3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya</li> </ol>
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas</li> <li>2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas</li> <li>3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu</li> <li>4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi</li> </ol>
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling</li> <li>2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Menutup konseling dengan salam</li> </ol>



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## III. EVALUASI

### A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

### B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertindak* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Pekanbaru, 22 Juli 2019

Peneliti

Guru BK

UIN IMMAWATI, S.PSi

NIP. 19790507 200902 2 004

Nurul Azizah

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

### SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

#### IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru
- B. Tahun Ajaran : 2019-2020 Semester ganjil
- C. Sasaran Pelayanan : Siswa Kelas XI IPA 2
- D. Pelaksana : Nurul Azizah
- E. Pihak Terkait : 9 orang Siswa

#### II.

#### WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal : 24 Juli 2019
- B. Pertemuan Ke : 5
- C. Jam Pelayanan : Di Luar Jam Pembelajaran
- D. Volume Waktu : 45 Menit
- E. Spesifikasi Tempat Layanan : Ruang Bimbingan dan Konseling

#### III.

#### MATERI LAYANAN

- A. Tema : Penyebab rendahnya Motivasi belajar
- B. Sub Tema : Mengetahui Penyebab rendahnya Motivasi belajar
- C. Sumber Materi : Internet, Konselor

#### IV.

#### TUJUAN PENGEMBANGAN

- A. Pengembangan Kes
  - 1. Mengetahui Penyebab rendahnya Motivasi belajar
- B. Penanganan Kes-T
  - 1. Klien dapat Mengetahui Penyebab rendahnya Motivasi belajar

#### V.

#### BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- A. Bidang Bimbingan : Pribadi
- B. Jenis Layanan : Konseling Kelompok
- C. Fungsi Layanan : Fungsi Pengentasan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Strategi : Teknik Reinforement
- E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Motivasi Belajar

## SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

- A. Kes
  1. Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
  2. Kompetensi (K) : Klien dapat meningkatkan motivasi belajar
  3. Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik reinforcement
  4. Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
  5. Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar
- B. Kes-T
 

Menghindari sikap ketidak pedulian siswa terhadap belajar

## VII. LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Menanyakan kabar anggota kelompok</li> <li>4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi</li> <li>5. Merefleksi tentang pelaksanaan</li> </ol>



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	konseling kelompok yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok</li> <li>2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok</li> <li>3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya</li> </ol>
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas</li> <li>2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas</li> <li>3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu</li> <li>4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi</li> </ol>
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling</li> <li>2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok</li> <li>3. Berdoa</li> </ol>





# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## III. EVALUASI

### A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

### B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertinda* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

4. Menutup konseling dengan salam

Guru BK

UIN IMMAWATI, S.PSi

NIP. 19790507 200902 2 004

Pekanbaru, 24 Juli 2019

Peneliti

Nurul Azizah



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

### SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

#### IDENTITAS

- |                      |   |
|----------------------|---|
| A. Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru |
| B. Tahun Ajaran      | : 2019-2020 Semester ganjil                 |
| C. Sasaran Pelayanan | : Siswa Kelas XI IPA 2                      |
| D. Pelaksana         | : Nurul Azizah                              |
| E. Pihak Terkait     | : 9 orang Siswa                             |

#### II.

#### WAKTU DAN TEMPAT

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| A. Tanggal                    | : 26 Juli 2019                  |
| B. Pertemuan Ke               | : 6                             |
| C. Jam Pelayanan              | : Di Luar Jam Pembelajaran      |
| D. Volume Waktu               | : 45 Menit                      |
| E. Spesifikasi Tempat Layanan | : Ruang Bimbingan dan Konseling |

#### III.

#### MATERI LAYANAN

- |                  |   |
|------------------|---|
| A. Tema          | : Cara Mengatasi Malas Belajar            |
| B. Sub Tema      | : Mengetahui cara mengatasi malas belajar |
| C. Sumber Materi | : Internet, Konselor                      |

#### IV.

#### TUJUAN PENGEMBANGAN

- |  |  |
|--|--|
| A. Pengembangan Kes                                    |  |
| 1. Mengetahui cara Mengatasi Malas Belajar             |  |
| B. Penanganan Kes-T                                    |  |
| 1. Klien dapat Mengetahui cara mengatasi malas belajar |  |

#### V.

#### BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| A. Bidang Bimbingan | : Pribadi             |
| B. Jenis Layanan    | : Konseling Kelompok  |
| C. Fungsi Layanan   | : Fungsi Pengentasan  |
| D. Strategi         | : Teknik Reinforement |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Motivasi Belajar

## SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

### A. Kes

1. Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
2. Kompetensi (K) : Klien dapat meningkatkan motivasi belajar
3. Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik reinforcement
4. Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
5. Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar

### B. Kes-T

Menghindari sikap ketidakpedulian siswa terhadap belajar

## VII. LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Menanyakan kabar anggota kelompok</li> <li>4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi</li> <li>5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah</li> </ol>





# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok</li> <li>2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok</li> <li>3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya</li> </ol>
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas</li> <li>2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas</li> <li>3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu</li> <li>4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi</li> </ol>
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling</li> <li>2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Menutup konseling dengan salam</li> </ol>



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## III. EVALUASI

### A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

### B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertindak* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Pekanbaru, 26 Juli 2019

Guru BK

Peneliti

UIN IMMAWATI, S.PSi

NIP. 19790507 200902 2 004

Nurul Azizah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

### SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

#### IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru
- B. Tahun Ajaran : 2019-2020 Semester ganjil
- C. Sasaran Pelayanan : Siswa Kelas XI IPA 2
- D. Pelaksana : Nurul Azizah
- E. Pihak Terkait : 9 orang Siswa

#### II.

#### WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal : 29 Juli 2019
- B. Pertemuan Ke : 7
- C. Jam Pelayanan : Di Luar Jam Pembelajaran
- D. Volume Waktu : 45 Menit
- E. Spesifikasi Tempat Layanan : Ruang Bimbingan dan Konseling

#### III.

#### MATERI LAYANAN

- A. Tema : Cara menumbuhkan motivasi belajar
- B. Sub Tema : Mengetahui cara menumbuhkan motivasi belajar
- C. Sumber Materi : Internet, Konselor

#### IV.

#### TUJUAN PENGEMBANGAN

- A. Pengembangan Kes
  - 1. Mengetahui cara menumbuhkan motivasi belajar
- B. Penanganan Kes-T
  - 1. Klien dapat Mengetahui cara menumbuhkan motivasi belajar

#### V.

#### BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- A. Bidang Bimbingan : Pribadi
- B. Jenis Layanan : Konseling Kelompok
- C. Fungsi Layanan : Fungsi Pengentasan
- D. Strategi : Teknik Reinforement

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Motivasi Belajar

## SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

### A. Kes

1. Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
2. Kompetensi (K) : Klien dapat meningkatkan motivasi belajar
3. Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik reinforcement
4. Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
5. Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar

### B. Kes-T

Menghindari sikap ketidakpedulian siswa terhadap belajar

## VII. LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Menanyakan kabar anggota kelompok</li> <li>4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi</li> <li>5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah</li> </ol>



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok</li> <li>2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok</li> <li>3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya</li> </ol>
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas</li> <li>2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas</li> <li>3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu</li> <li>4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi</li> </ol>
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling</li> <li>2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Menutup konseling dengan salam</li> </ol>



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## III. EVALUASI

### A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

### B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertindak* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Pekanbaru, 29 Juli 2019

Peneliti

Guru BK

UIN IMMAWATI, S.PSi

NIP. 19790507 200902 2 004

Nurul Azizah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

### SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

#### IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru
- B. Tahun Ajaran : 2019-2020 Semester ganjil
- C. Sasaran Pelayanan : Siswa Kelas XI IPA 2
- D. Pelaksana : Nurul Azizah
- E. Pihak Terkait : Peserta Didik/ Konseli

#### II.

#### WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal : 29 Juli 2019
- B. Pertemuan Ke : 8
- C. Jam Pelayanan : Pada Saat Jam Pembelajaran
- D. Volume Waktu : 20 Menit
- E. Spesifikasi Tempat Layanan : Ruang Kelas XI IPA 2

#### III.

#### MATERI LAYANAN

- A. Tema : *Pos-Test*
- B. Sub Tema : Kegiatan Pendukung bimbingan konseling (BK)
- C. Sumber Materi : -

#### IV.

#### TUJUAN PENGEMBANGAN

- A. Pengembangan Kes
  - 1. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar
- B. Penanganan Kes-T
  - 1. Klien dapat Meningkatkan Motivasi Belajar

#### V.

#### BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- A. Bidang Bimbingan : Pribadi
- B. Jenis Layanan : Konseling Kelompok
- C. Fungsi Layanan : Fungsi Pengentasan
- D. Strategi : Teknik Reinforement

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Motivasi Belajar

## SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

### A. Kes

1. Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
2. Kompetensi (K) : Klien dapat meningkatkan motivasi belajar
3. Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik reinforcement
4. Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
5. Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar

### B. Kes-T

Menghindari sikap ketidakpedulian siswa terhadap belajar

## VII. LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Menanyakan kabar anggota kelompok</li> <li>4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi</li> <li>5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah</li> </ol>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok</li> <li>2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok</li> <li>3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya</li> </ol>
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas</li> <li>2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas</li> <li>3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu</li> <li>4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi</li> </ol>
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling</li> <li>2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Menutup konseling dengan salam</li> </ol>





# SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : [sman13pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:sman13pekanbaru@yahoo.co.id) / Website : <http://www.sman13pekanbaru.schools.com>

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITAS A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## III. EVALUASI

### A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

### B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertinda* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Pekanbaru, 29 Juli 2019

Peneliti

Guru BK

UIN IMMAWATI, S.PSi

NIP. 19790507 200902 2 004

Nurul Azizah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Correlations																																	
		ite m_ 1	ite m_ 2	ite m_ 3	ite m_ 4	ite m_ 5	ite m_ 6	ite m_ 7	ite m_ 8	ite m_ 9	ite m_ 10	ite m_ 11	ite m_ 12	ite m_ 13	ite m_ 14	ite m_ 15	ite m_ 16	ite m_ 17	ite m_ 18	ite m_ 19	ite m_ 20	ite m_ 21	ite m_ 22	ite m_ 23	ite m_ 24	ite m_ 25	ite m_ 26	ite m_ 27	ite m_ 28	ite m_ 29	ite m_ 30	ite m_ 31	ite m_ 32
ite m_ 1	Pearson Corr elati on	1	.013	-.216	.448*	.488**	.301	.013	.474**	.095	-.229	.131	.323	.395*	.350	.123	.443*	.574**	.113	.176	.484**	.191	-.215	.069	.286	.172	-.013	.263	.041	.000	-.239	-.056	.130
	Sig. (2-ta iled)		.945	.252	.013	.006	.106	.944	.008	.619	.223	.489	.082	.031	.058	.517	.014	.001	.551	.353	.007	.312	.255	.716	.126	.363	.944	.160	.831	1.000	.203	.769	.494
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite m_ 2	Pearson Corr elati on	.013	1	-.094	-.036	.167	.182	.224	.186	.857**	-.087	.283	-.187	.353	.084	.279	-.061	-.129	.079	.006	-.174	.107	.061	-.110	.407*	-.494*	-.200	.135	.021	.291	-.352	-.173	-.342
	Sig. (2-ta iled)	.945		.622	.849	.379	.334	.233	.326	.000	.648	.130	.322	.056	.660	.135	.749	.497	.678	.976	.358	.574	.749	.564	.026	.005	.288	.476	.910	.118	.057	.362	.064
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite m_ 3	Pearson Corr elati on	-.216	-.094	1	-.108	-.202	-.156	-.049	-.063	-.342	.985**	.088	.262	.216	.281	-.045	.094	-.188	.253	.382*	-.136	.046	.321	.106	.014	.177	.247	.145	-.037	.089	.272	-.042	.179

in sumber:

unian laporan, penulisan kritik atau tinj

Islamic University of Sultan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ite m_4	Sig. (2-tailed)	.25 2	.62 2		.57 0	.28 5	.40 9	.79 9	.74 2	.06 4	.00 0	.64 4	.16 2	.25 2	.13 2	.81 3	.62 1	.32 1	.17 7	.03 7	.47 4	.80 8	.08 4	.57 6	.94 0	.34 9	.18 8	.44 5	.84 7	.63 9	.14 6	.826	.345
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite m_5	Pearson Correlation	.44 8*	-.0 36	-.1 08	1	.42 3*	.47 2**	.27 7	.28 4	.05 4	-.0 79	.39 3*	.42 5*	.20 3	.04 5	.36 3*	.05 4	.31 4	.05 7	.11 0	.06 0	.10 2	-.2 70	-.0 96	.23 4	.28 7	.30 1	.09 1	-.0 81	-.1 58	-.0 90	.308	-.11 3
	Sig. (2-tailed)	.01 3	.84 9	.57 0		.02 0	.00 9	.13 8	.12 8	.77 7	.67 6	.03 1	.01 9	.28 1	.81 5	.04 9	.77 8	.09 1	.76 5	.56 4	.75 3	.59 1	.14 9	.61 3	.21 3	.12 4	.10 6	.63 2	.67 0	.40 3	.63 8	.097	.554
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite m_6	Pearson Correlation	.48 8**	.16 7	-.2 02	.42 3*	1	.70 7**	.07 5	.40 9*	.23 6	-.1 82	.18 3	.29 2	.06 5	-.0 73	.16 3	.24 6	.63 2**	-.0 99	-.0 28	.38 5*	.15 2	-.0 85	-.1 93	.28 9	.13 7	-.1 70	.34 9	.27 5	-.1 75	-.3 11	.289	-.10 3
	Sig. (2-tailed)	.00 6	.37 9	.28 5	.02 0		.00 0	.69 5	.02 5	.20 9	.33 5	.33 3	.11 8	.73 4	.70 1	.38 9	.18 9	.00 0	.60 2	.88 3	.03 6	.42 3	.65 4	.30 7	.12 1	.47 1	.36 9	.05 9	.14 1	.35 4	.09 5	.121	.587
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite m_7	Pearson Correlation	.30 1	.18 2	-.1 56	.47 2**	.70 7**	1	.02 4	.40 4*	.23 4	-.1 42	.29 8	.16 2	.05 5	-.0 12	.09 3	.30 8	.31 5	.18 6	.12 5	.25 8	.12 9	-.0 52	.03 4	.08 6	.23 6	.05 4	.34 1	.14 2	-.1 33	-.2 74	.200	-.15 8
	Sig. (2-tailed)	.10 6	.33 4	.40 9	.00 9	.00 0		.90 0	.02 7	.21 3	.45 3	.10 9	.39 3	.77 5	.95 0	.62 5	.09 7	.09 0	.32 6	.50 9	.16 9	.49 6	.78 4	.86 0	.65 0	.20 9	.77 6	.06 5	.45 4	.48 5	.14 3	.290	.405

laporan, penulisan kritik atau tinjauan:

ic University of Sultan



kan sumber:  
usunan laporan, penulisan kritik atau tinjau

[illegible]



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item_10	Pearson Correlation	-.29	-.087	.985**	-.079	-.182	-.142	.006	-.135	-.339	1	.067	.299	.214	.183	-.019	.028	-.160	.274	.421*	-.131	.049	.313	.126	.037	.157	.284	.166	-.019	.084	.304	-.013	.154
	Sig. (2-tailed)	.223	.648	.000	.676	.335	.453	.973	.479	.067		.723	.109	.255	.333	.919	.883	.397	.143	.020	.491	.796	.092	.508	.847	.408	.128	.381	.919	.657	.102	.945	.418
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_11	Pearson Correlation	.131	.283	.088	.393*	.183	.298	.399*	.259	.308	.067	1	.054	.506**	.323	.507**	.072	.036	.175	.301	.084	.269	-.139	.254	.413*	.108	.082	.190	.033	.133	-.190	-.091	-.088
	Sig. (2-tailed)	.489	.130	.644	.031	.333	.109	.029	.167	.097	.723		.778	.004	.082	.004	.705	.850	.354	.106	.657	.151	.465	.175	.023	.570	.668	.313	.862	.485	.315	.632	.643
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_12	Pearson Correlation	.323	-.187	.262	.425*	.292	.162	.010	.378*	-.300	.299	.054	1	.129	.013	.045	.278	.370*	.070	.275	.145	.044	-.137	.041	.222	.349	.322	.136	.202	-.166	.101	.234	.207
	Sig. (2-tailed)	.082	.322	.162	.019	.118	.393	.959	.039	.107	.109	.778		.497	.944	.814	.137	.044	.713	.142	.446	.817	.471	.830	.238	.058	.083	.475	.285	.380	.596	.213	.273
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

butkan sumber:

anyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau

Islamic University of Sultan



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ite m_13	Pearson Correlation	.395*	.353	.216	.203	.065	.055	.274	.191	.358	.214	.506**	.129	1	.575**	.342	.134	.083	.232	.374*	.338	.155	-.247	.309	.378*	-.010	-.019	.101	-.012	.331	-.269	-.371*	-.093
	Sig. (2-tailed)	.031	.056	.252	.281	.734	.775	.142	.312	.052	.255	.004	.497		.001	.064	.481	.664	.218	.042	.068	.414	.188	.096	.040	.960	.920	.596	.951	.074	.151	.044	.623
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite m_14	Pearson Correlation	.350	.084	.281	.045	-.073	-.012	-.006	.377*	.049	.183	.323	.013	.575**	1	.112	.445*	.020	.344	.249	.252	.032	.086	.261	.172	.076	-.030	.140	.135	.194	-.150	-.291	.296
	Sig. (2-tailed)	.058	.660	.132	.815	.701	.950	.974	.040	.796	.333	.082	.944	.001		.555	.014	.916	.063	.185	.179	.868	.652	.164	.364	.691	.873	.461	.478	.304	.430	.119	.112
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite m_15	Pearson Correlation	.123	.279	-.045	.363*	.163	.093	.968**	.021	.165	-.019	.507**	.045	.342	.112	1	-.052	.067	.242	.190	.070	.194	-.282	.182	.244	-.135	.102	.208	-.093	-.192	-.179	.043	.055
	Sig. (2-tailed)	.517	.135	.813	.049	.389	.625	.000	.914	.384	.919	.004	.814	.064	.555		.783	.724	.198	.313	.712	.304	.131	.336	.193	.478	.593	.270	.624	.309	.343	.823	.773
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

butkan sumber:

anyusunan laporan, penulisan kritik atau tinj

Islamic University of Sultan





2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item_16	Pearson Correlation	.443*	-.061	.094	.054	.246	.308	-.155	.620**	-.052	.028	.072	.278	.134	.445*	-.052	1	.226	.367*	.154	.209	-.152	.128	.409*	.064	.218	.165	.088	.218	.132	-.180	-.100	.386*
	Sig. (2-tailed)	.014	.749	.621	.778	.189	.097	.415	.000	.785	.883	.705	.137	.481	.014	.783		.229	.046	.416	.269	.422	.501	.025	.736	.247	.384	.643	.247	.485	.342	.600	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_17	Pearson Correlation	.574**	-.129	-.188	.314	.632**	.315	.051	.133	-.044	-.160	.036	.370*	.083	.020	.067	.226	.168	.205	.530**	.067	-.108	.133	.157	.000	.146	.064	.457*	.023	-.297	.084	-.118	
	Sig. (2-tailed)	.001	.497	.321	.091	.000	.090	.787	.482	.816	.397	.850	.044	.664	.916	.724	.229	.376	.277	.003	.727	.571	.484	.409	1.000	.441	.737	.011	.904	.111	.658	.533	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_18	Pearson Correlation	.113	.079	.253	.057	-.099	.186	.279	-.110	-.112	.274	.175	.070	.232	.344	.242	.367*	.168	1	.721**	.126	-.054	.090	.696**	-.141	-.037	.544**	.332	.255	.119	.067	-.149	.046
	Sig. (2-tailed)	.551	.678	.177	.765	.602	.326	.135	.562	.556	.143	.354	.713	.218	.063	.198	.046	.376		.000	.506	.778	.634	.000	.459	.845	.002	.073	.174	.529	.724	.431	.811
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

butkan sumber:

anyusunan laporan, penulisan kritik atau tinj

Islamic University of Sultan



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item_19	Pearson Correlation	.176	.006	.382*	.110	-.028	.125	.240	-.242	-.224	.421*	.301	.275	.374*	.249	.190	.154	.205	.721**	1	.120	-.030	-.062	.518**	.034	.173	.494**	.280	.204	-.059	.060	-.134	.000
	Sig. (2-tailed)	.353	.976	.037	.564	.883	.509	.202	.198	.235	.020	.106	.142	.042	.185	.313	.416	.277	.000		.526	.874	.743	.003	.859	.360	.005	.134	.279	.755	.751	.480	1.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item_20	Pearson Correlation	.484**	-.174	-.136	.060	.385*	.258	.080	.110	-.058	-.131	.084	.145	.338	.252	.070	.209	.530**	.126	.120	1	.253	-.184	.312	.211	.318	-.200	.188	.218	.027	-.076	-.084	.028
	Sig. (2-tailed)	.007	.358	.474	.753	.036	.169	.673	.562	.761	.491	.657	.446	.068	.179	.712	.269	.003	.506	.526		.178	.331	.094	.262	.087	.289	.321	.247	.887	.692	.659	.884
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item_21	Pearson Correlation	.191	.107	.046	.102	.152	.129	.153	.151	.119	.049	.269	.044	.155	.032	.194	-.152	.067	-.054	-.030	.253	1	-.150	.022	.274	.142	-.101	.509**	-.048	-.088	.238	.283	.140
	Sig. (2-tailed)	.312	.574	.808	.591	.423	.496	.420	.425	.531	.796	.151	.817	.414	.868	.304	.422	.727	.778	.874	.178		.429	.907	.143	.453	.597	.004	.800	.644	.204	.130	.462
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

butkan sumber:

anyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau

Islamic University of Sultan



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ite m_22	Pearson Corr elati on	-.215	.061	.321	-.270	-.085	-.052	-.250	.117	.036	.313	-.139	-.137	-.247	.086	-.282	.128	-.108	.090	-.062	-.184	-.150	1	.123	.061	-.176	.089	-.019	.149	.098	.017	.056	.360
	Sig. (2-ta iled)	.255	.749	.084	.149	.654	.784	.183	.538	.850	.092	.465	.471	.188	.652	.131	.501	.571	.634	.743	.331	.429		.517	.751	.352	.641	.919	.432	.607	.930	.769	.051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite m_23	Pearson Corr elati on	.069	-.110	.106	-.096	-.193	.034	.248	-.003	-.052	.126	.254	.041	.309	.261	.182	.409*	.133	.696**	.518**	.312	.022	.123	1	.100	.142	.416*	.107	.407*	.253	.043	-.186	.348
	Sig. (2-ta iled)	.716	.564	.576	.613	.307	.860	.187	.988	.784	.508	.175	.830	.096	.164	.336	.025	.484	.000	.003	.094	.907	.517		.597	.453	.022	.575	.026	.178	.820	.324	.059
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite m_24	Pearson Corr elati on	.286	.407*	.014	.234	.289	.086	.190	.429*	.492**	.037	.413*	.222	.378*	.172	.244	.064	.157	-.141	.034	.211	.274	.061	.100	1	-.075	-.086	.028	.144	.264	-.166	.032	.157
	Sig. (2-ta iled)	.126	.026	.940	.213	.121	.650	.314	.018	.006	.847	.023	.238	.040	.364	.193	.736	.409	.459	.859	.262	.143	.751	.597		.695	.651	.882	.447	.159	.379	.869	.408
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

butkan sumber:

anyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau

Islamic University of Sultan





2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item_25	Pearson Correlation	.172	-.494*	.177	.287	.137	.236	-.143	.111	-.377*	.157	.108	.349	-.010	.076	-.135	.218	.000	-.037	.173	.318	.142	-.176	.142	-.075	1	.110	.288	.117	-.310	.352	.287	.319
	Sig. (2-tailed)	.363	.005	.349	.124	.471	.209	.450	.559	.040	.408	.570	.058	.960	.691	.478	.247	1.000	.845	.360	.087	.453	.352	.453	.695		.564	.123	.538	.095	.057	.124	.085
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_26	Pearson Correlation	-.013	-.200	.247	.301	-.170	.054	.144	-.028	-.291	.284	.082	.322	-.019	-.030	.102	.165	.146	.544**	.494**	-.200	-.101	.089	.416*	-.086	.110	1	.036	-.042	.156	-.073	-.081	.081
	Sig. (2-tailed)	.944	.288	.188	.106	.369	.776	.447	.883	.119	.128	.668	.083	.920	.873	.593	.384	.441	.002	.005	.289	.597	.641	.022	.651	.564		.849	.825	.409	.701	.670	.672
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_27	Pearson Correlation	.263	.135	.145	.091	.349	.341	.175	.081	-.015	.166	.190	.136	.101	.140	.208	.088	.064	.332	.280	.188	.509**	-.019	.107	.028	.288	.036	1	.188	-.297	.370*	.243	.176
	Sig. (2-tailed)	.160	.476	.445	.632	.059	.065	.355	.671	.939	.381	.313	.475	.596	.461	.270	.643	.737	.073	.134	.321	.004	.919	.575	.882	.123	.849		.320	.112	.044	.195	.352
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

butkan sumber:

anyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau

Islamic University of Sultan



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item_28	Pearson Correlation	.041	.021	-.037	-.081	.275	.142	-.054	.080	.078	-.019	.033	.202	-.012	.135	-.093	.218	.457*	.255	.204	.218	-.048	.149	.407*	.144	.117	-.042	.188	1	.087	.108	.131	.123
	Sig. (2-tailed)	.831	.910	.847	.670	.141	.454	.776	.673	.680	.919	.862	.285	.951	.478	.624	.247	.011	.174	.279	.247	.800	.432	.026	.447	.538	.825	.320		.646	.569	.491	.518
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_29	Pearson Correlation	.000	.291	.089	-.158	-.175	-.133	-.199	.148	.443*	.084	.133	-.166	.331	.194	-.192	.132	.023	.119	-.059	.027	-.088	.098	.253	.264	-.310	.156	-.297	.087	1	-.408*	-.486**	-.169
	Sig. (2-tailed)	1.000	.118	.639	.403	.354	.485	.292	.435	.014	.657	.485	.380	.074	.304	.309	.485	.904	.529	.755	.887	.644	.607	.178	.159	.095	.409	.112	.646		.025	.006	.372
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_30	Pearson Correlation	-.239	-.352	.272	-.090	-.311	-.274	-.109	-.334	-.452*	.304	-.190	.101	-.269	-.150	-.179	-.180	-.297	.067	.060	-.076	.238	.017	.043	-.166	.352	-.073	.370*	.108	-.408*	1	.501**	.203
	Sig. (2-tailed)	.203	.057	.146	.638	.095	.143	.566	.071	.012	.102	.315	.596	.151	.430	.343	.342	.111	.724	.751	.692	.204	.930	.820	.379	.057	.701	.044	.569	.025		.005	.283
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

butkan sumber:

anyusunan laporan, penulisan kritik atau tinj

Islamic University of Sultan



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

U-1. Pengukuran tahanan menggunakan spektrometer yang bekerja di UV-Vis dan IR.	item_31	Pearson Correlation	-.056	-.173	-.042	.308	.289	.200	.033	.002	-.087	-.013	-.091	.234	-.371*	-.291	.043	-.100	.084	-.149	-.134	-.084	.283	.056	-.186	.032	.287	-.081	.243	.131	-.486*	.501**	1	.225
		Sig. (2-tailed)	.769	.362	.826	.097	.121	.290	.864	.990	.649	.945	.632	.213	.044	.119	.823	.600	.658	.431	.480	.659	.130	.769	.324	.869	.124	.670	.195	.491	.006	.005		.232
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	item_32	Pearson Correlation	.130	-.342	.179	-.113	-.103	-.158	.054	.299	-.272	.154	-.088	.207	-.093	.296	.055	.386*	-.118	.046	.000	.028	.140	.360	.348	.157	.319	.081	.176	.123	-.169	.203	.225	1
		Sig. (2-tailed)	.494	.064	.345	.554	.587	.405	.777	.108	.147	.418	.643	.273	.623	.112	.773	.035	.533	.811	1.000	.884	.462	.051	.059	.408	.085	.672	.352	.518	.372	.283	.232	
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	item_33	Pearson Correlation	.154	.261	-.032	-.107	.223	.111	.389*	.083	.244	-.040	.211	-.068	.319	.246	.378*	.027	.215	-.026	.085	.582**	.473**	-.019	.148	.445*	.046	-.168	.160	.030	-.038	-.247	-.071	.141
		Sig. (2-tailed)	.416	.164	.867	.574	.236	.558	.033	.661	.194	.835	.262	.723	.086	.189	.040	.888	.254	.893	.653	.001	.008	.922	.437	.014	.809	.374	.399	.875	.841	.187	.711	.458
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

butkan sumber:

anyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau

Islamic University of Sultan





2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item_34	Pearson Correlation	-.246	-.048	.460*	.113	-.116	.067	.160	-.260	.032	.487**	.187	-.121	.192	.066	.080	-.273	-.159	.041	.107	.206	.291	.216	.161	.155	.367*	.060	.018	-.069	.105	.133	.083	.112
	Sig. (2-tailed)	.190	.801	.010	.554	.543	.725	.398	.165	.867	.006	.323	.524	.310	.727	.676	.144	.400	.830	.573	.275	.119	.252	.395	.414	.046	.752	.924	.716	.581	.484	.661	.554
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_35	Pearson Correlation	-.173	-.222	.297	-.006	-.083	-.107	-.184	-.323	-.168	.317	-.146	.073	-.015	.024	-.258	-.320	.006	.015	.040	.312	.134	.238	.057	-.095	.341	.043	.232	.144	.072	.287	.144	.023
	Sig. (2-tailed)	.360	.238	.111	.975	.664	.575	.329	.082	.374	.088	.442	.703	.937	.901	.168	.085	.974	.939	.833	.094	.480	.205	.765	.618	.065	.821	.217	.447	.705	.124	.447	.903
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_36	Pearson Correlation	.152	-.329	.029	.402*	-.009	-.051	.312	-.042	-.252	.082	.146	.294	-.044	-.129	.286	-.244	.190	.126	.123	.130	.170	-.022	.130	.066	.169	.502**	.141	-.112	.093	.022	.177	.131
	Sig. (2-tailed)	.424	.076	.879	.028	.964	.789	.094	.826	.179	.667	.443	.115	.819	.499	.125	.195	.315	.506	.519	.494	.369	.910	.493	.728	.372	.005	.457	.555	.625	.908	.351	.491
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

butkan sumber:

anyusunan laporan, penulisan kritik atau tinj

Islamic University of Sultan



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ite m_37	Pearson Correlation	.161	-.099	.154	.300	.058	.231	.063	.213	-.106	.188	.126	.202	-.192	-.164	.067	.085	-.088	.146	.077	-.107	.429*	.381*	.211	.132	.229	.188	.343	-.035	-.264	.415*	.491**	.443*
	Sig. (2-tailed)	.394	.603	.418	.107	.759	.220	.739	.259	.578	.321	.508	.285	.309	.386	.725	.657	.642	.440	.687	.574	.018	.038	.263	.486	.224	.319	.064	.853	.159	.023	.006	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.122	.370*	.346	-.085	.032	-.086	-.027	.130	.320	.328	-.122	.022	.170	.102	.014	-.045	-.097	-.166	-.112	-.105	.140	.289	-.187	.269	-.033	-.067	.103	-.175	.064	-.025	.198	.164
ite m_38	Sig. (2-tailed)	.520	.044	.061	.656	.865	.652	.887	.494	.084	.077	.522	.907	.369	.591	.942	.815	.612	.381	.555	.582	.460	.121	.324	.151	.861	.723	.587	.356	.739	.894	.295	.387
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.000	.017	-.059	-.223	-.299	-.226	-.071	.072	.126	-.068	-.102	.059	.100	.147	-.100	.029	-.255	-.060	-.218	.138	.369*	-.131	.238	.147	.220	-.178	.272	.149	.098	.310	-.037	.360
	Sig. (2-tailed)	1.000	.927	.756	.235	.109	.229	.708	.705	.508	.722	.591	.758	.597	.438	.599	.877	.174	.751	.247	.467	.045	.490	.205	.438	.242	.348	.146	.432	.607	.095	.845	.051
ite m_39	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

butkan sumber:

anyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau

Islamic University of Sultan



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ite m_40	Pearson Corr elati on	.128	-.301	.124	.089	.135	.090	.170	.061	-.299	.128	-.133	.112	-.055	.039	.166	.105	.023	-.006	-.068	.201	.449*	-.066	.058	-.178	.419*	.088	.470**	.048	-.260	.392*	.458*	.371*
	Sig. (2-ta iled)	.501	.106	.514	.641	.475	.637	.369	.750	.108	.502	.484	.555	.772	.838	.381	.580	.903	.975	.721	.288	.013	.729	.761	.346	.021	.643	.009	.800	.165	.032	.011	.044
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite m_41	Pearson Corr elati on	.074	-.345	-.334	.288	.088	.239	-.123	.139	-.216	-.291	-.201	.420*	-.186	-.211	-.156	-.084	.000	-.208	-.027	.079	-.079	-.082	-.066	-.059	.333	.107	-.033	-.336	.087	.384*	.223	
	Sig. (2-ta iled)	.698	.062	.071	.122	.643	.203	.518	.463	.251	.118	.288	.021	.325	.264	.409	.657	1.000	.271	.888	.678	.677	.667	.729	.755	.072	.574	.861	.903	.069	.649	.036	.237
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite m_42	Pearson Corr elati on	.405*	-.312	.112	.457*	.161	-.033	.236	.017	-.271	.128	.083	.387*	.204	.231	.240	.278	.592**	.484**	.353	.364*	.087	-.045	.450*	.033	.199	.419*	.110	.332	.000	.158	.246	.136
	Sig. (2-ta iled)	.026	.093	.557	.011	.395	.863	.210	.929	.147	.501	.665	.035	.279	.219	.201	.137	.001	.007	.056	.048	.647	.814	.013	.864	.291	.021	.563	.073	1.000	.404	.190	.475
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

butkan sumber:

anyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau

Islamic University of Sultan





2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sk or tot al	Pear son Corr elati on	Sig. (2-ta iled)	N	.44 8*	.09 6	.33 3	.46 6**	.35 7	.38 5*	.35 1	.34 7	.09 7	.35 8	.47 6**	.47 2**	.49 6**	.39 1*	.39 2*	.33 4	.35 3	.46 3**	.46 9**	.44 7*	.43 1*	.08 6	.51 0**	.47 4**	.38 7*	.34 1	.49 9**	.29 6	.08 2	.04 3	.223	.334

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan untuk tujuan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.715	43

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Wilcoxon Signed Ranks Test

### Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
pos_test - pre_test	9 <sup>a</sup>	.00	.00
Negative Ranks	9 <sup>b</sup>	5.00	45.00
Positive Ranks	0 <sup>c</sup>		
Ties	9		
Total			

a. pos\_test < pre\_test

b. pos\_test > pre\_test

c. pos\_test = pre\_test

### Test Statistics<sup>a</sup>

	pos_test - pre_test
Z	-2.668 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.008

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menaunkumkan dan memberbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2224/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 01 Februari 2019

Kepada  
Yth. Dra. Suhertina, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL AZIZAH  
NIM : 11514201230  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN  
PENDEKATAN BEHAVIORISTIK UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 40 PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2179/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 31 Januari 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 13 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL AZIZAH  
NIM : 11514201230  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7578/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Mei 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL AZIZAH  
NIM : 11514201230  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Efektivitas Teknik Reinforcement dalam Layanan Konseling Kelompok  
untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13  
Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2019 s.d 06 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/22574  
 TENTANG



182010

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7578/2019 Tanggal 6 Mei 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

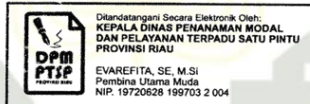
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NURUL AZIZAH   |
| 2. NIM / KTP         | : 115142012300   |
| 3. Program Studi     | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : EFEKTIVITAS TEKNIK REINFORCEMENT DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 9 Mei 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 13 PEKANBARU**  
 Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267  
 Email : sman13pekanbaru@yahoo.co.id / Website : http://www.sman13pekanbaru.schoollis.com  
 NSS : 30.190.60.06.051 NIS : 301510 NPSN : 10494617  
 AKREDITASI : A



**SURAT KETERANGAN RISET**  
**NOMOR : 421.3/SMAN 13/KP/VII/2019/122**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 13 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURUL AZIZAH  
 NIM : 115142012300  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Jenjang : S1  
 Judul Penelitian : Efektifitas Teknik Reinforcement dalam layanan Konseling Kelompok untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMAN 13 Pekanbaru.

Nama tersebut diatas benar telah melakukan Riset/Penelitian di SMA Negeri 13 Pekanbaru, dengan judul penelitian "Efektifitas Teknik Reinforcement dalam layanan Konseling Kelompok untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMAN 13 Pekanbaru".

Demikianlah surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Juli 2019  
 Kepala Sekolah  
  
**ABDUL GAFAR, M.Pd**  
 NIP. 19710726 200701 1 003

Tembusan

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Nurul Azizah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11514201230
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	31 Juli 2019	Perbaikan Metodologi penelitian		-
2	1 Agustus 2019	Perbaikan Teknik pengumpulan data		-
3	5 Agustus 2019	Perbaikan Penyajian data		-
4	6 Agustus 2019	Perbaikan Penyajian data		-
5	7 Agustus 2019	Perbaikan Kesimpulan		-
6	7 Agustus 2019	Perbaikan Kesimpulan		-
7	9 Agustus 2019	Ace Skripsi		-

Pekanbaru, 9 Agustus 2019  
Pembimbing,

Dra. Suherlina, M.Pd.  
NIP. 196207111992032002

UIN SUSKA RIAU





## RIWAYAT HIDUP

Nurul Azizah lahir di Ampang Gadang Kabupaten Pasaman pada 08 September 1997 dari pasangan Yusran dan Ibu Misredieti dan merupakan anak bungsu dari empat bersaudara. Hingga saat ini telah melewati jenjang pendidikan sebagai berikut: TK Muhammadiyah Batu Batindih (2002-2003) SD 08 Ampang Gadang (2004-2009) MTsN I Pasaman (2010-2012) MAN I Pasaman (2013-2015). Pada Juli Penulis diterima sebagai mahasiswi program studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling, Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau melalui jalur SPAN-PTKIN. Pada tahun 2018 penulis melaksanakan KKN di Desa Tanjung Medan Kecamatan Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMA Negeri 13 Pekanbaru. Pada bulan Juli 2019 penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 13 Pekanbaru dengan Judul Efektivitas Teknik *Reinforcement* dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru. *Alhamdulillah* penulis telah menyelesaikan studi dan penulis berhak menyandang gelar Sarjana (S.Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.